

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида МКДОУ «Колокольчик» пгт Краскино**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

З.С. Яценко

Приказ № 11

Дата утверждения 26.09.2019 г.

Принято Протоколом педагогического совета № 1 от «25» 09 2019 г.

**Рабочая программа**

**средней группы (4 - 5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности**

**в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования**

Срок реализации программы:

2 сентября 2019 г. – 31 мая 2020 г.

Воспитатель: Куриленко Татьяна Геннадьевна

пгт Краскино

2019 г.

## Информационно-аналитическая справка о МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»

**Полное наименование, статус:** муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино, размещен в 2-х этажном здании, построенном в 1972 году. По типовому проекту.

- В детском саду имеется музыкальный зал совместно со спортивным залом, методический кабинет.

**Сокращенное наименование:** МКДОУ «Детский сад «Колокольчик».

**Организационно-правовая форма:** муниципальное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** Детский сад.

**Статус юридического лица:** муниципальный.

**Юридический адрес:** 692715 РФ, Приморский край, Хасанский район, пгт Краскино, ул. Ново-Киевская, 9.

**e-mail:** [inessa.yashenko-v@mail.ru](mailto:inessa.yashenko-v@mail.ru)

**Адрес сайта:** <https://ds-8-kolokolchik.nubex.ru>

**Адрес электронной почты:** [inessa.yashenko-v@mail.ru](mailto:inessa.yashenko-v@mail.ru)

**Местонахождение:** МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» расположен в пгт Краскино Хасанского района, Приморского края, в центре поселка городского типа по улице Ново-Киевская, 9. В микрорайоне находятся МКОУ СОШ; 2-хэтажные жилые дома по улице Школьной; ряд торговых предприятий – магазин «Хозяюшка» расположенный на 1-ом этаже 5-и этажного жилого дома; и 2-х этажный универсальный магазин «Беркут».

**Режим работы:** 10,5 часов; пятидневная рабочая неделя.

**График работы:** с 8.00 до 18.30 (кроме выходных и государственных праздничных дней).

**Контактная информация:** телефон детского сада: 8(42331)30 – 1 – 42 e-mail: [inessa.yashenko-v@mail.ru](mailto:inessa.yashenko-v@mail.ru)

**Прием администрации МКДОУ:** каждый рабочий день с 8.30 до 9.30 утра; с 17.00 до 17.30 вечера.

**Структура управления:** учредителем МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» является – администрация Хасанского муниципального района Приморского края.

**Функции и полномочия учредителя осуществляет – Управление образования, начальник – Малышкина Елена Александровна;**

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик», заведующий – Ященко Зося Степановна.

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» функционирует на основе Устава.

**Лицензия** – серия 25Л01, регистрационный № 0001185 от 08 апреля 2016г.

**Срок действия лицензии:** бессрочный.

**Особенности образовательного процесса:** содержание образовательного процесса выстраивается в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ «Детский сад «Колокольчик», составленный с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, и с учетом на вариативную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино расположен в 2-х этажном здании.

Отопление централизованное.

Имеет групповые комнаты, музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом.

Режим работы учреждения 10,5 часов при 5-дневной рабочей неделе.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г., № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмом «Комментарии ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; письмом Министерства образования и науки от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к устройству, созданию и организации режима работы ДОО».

Рабочая программа средней группы (4 – 5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности, реализующая основную общеобразовательную программу дошкольного образования, составленную с стандартом ФГОС ДО и учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г., № 2/15), и с учетом вариативной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) определяет объем учебного времени, отводимую на обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть направлена на реализацию стандарта дошкольного образования и часть, формируемая участниками образовательных отношений – с учетом социального заказа на образовательные услуги родителей с учетом специфики региона, спецификой и возможностями учреждения, приоритетной деятельности ДООУ.

Рабочая программа средней группы (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности обеспечивает целостность образовательной работы, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Количество непосредственно организованной образовательной деятельности в расписании соответствует количеству непосредственно организованной образовательной деятельности в учебном плане и не превышает требований СанПиН 2.4.1. 3049-13.

МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Объем учебной нагрузки в течение недели определяется в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения. Организуется дифференцированный подход в организации образовательной деятельности в соответствии с СанПиН и с учетом возраста детей.

### **Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:**

- Социально – коммуникативное развитие (направления – труд, безопасность, социализация, коммуникация);
- Познавательное развитие (направления – познание окружающей мир, математическое развитие);
- Речевое развитие (направления – развития речи, чтение художественной литературы, коммуникация);
- Художественно – эстетическое развитие (направления – музыка, изобразительная деятельность рисование, лепка, чтение художественной литературы);
- Физическое развитие (направления – здоровье, физическое развитие).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и целевые ориентиры дошкольного образования.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

### **Возрастная характеристика детей**

## Средняя группа (от 4 до 5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позиции другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружочка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со

стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **Целевые ориентиры образования в младшем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально выключен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.  
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.



- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он сражается осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

*Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками*

#### **4-5 лет**

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

*Любознательный, активный*

#### **4-5 лет**

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности

(конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);

- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*Эмоционально отзывчивый*

#### **4-5 лет**

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками*

#### **4-5 лет**

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

#### **4-5 лет**

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;

- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту*

#### **4-5 лет**

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

*Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе*

#### **4-5 лет**

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции*

#### **4-5 лет**

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

### **«Физическое развитие»**

#### **4-5 лет**

*Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить своим внешним видом.

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека, и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

*Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):*

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

*Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):*

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

*Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
  - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
  - умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.
- Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

### «Социально-коммуникативное развитие»

#### 4-5 лет

*Развитие игровой деятельности:*

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

*Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:*

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

*Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:*

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям:*

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

*Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:*

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:*

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:*

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т. д.).

*Развитие трудовой деятельности:*

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

*Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:*

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

*Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофер, продавец, воспитатель и т. д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области*

## «Познавательное развитие»

### *4-5 лет*

*Сенсорное развитие:*

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т. п.);
- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

*Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:*

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области*

### «Речевое развитие»

#### **4-5 лет**

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

*Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:*

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

*Развитие литературной речи:*

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области*

## «Художественно-эстетическое развитие»

### **4-5 лет**

*Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):*

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

*Развитие детского творчества:*

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;



- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

*Приобщение к изобразительному искусству:*

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

*Развитие музыкально-художественной деятельности:*

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнает песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

*Приобщение к музыкальному искусству:*

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

## Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Настоящие требования являются ориентирами для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации и решением задач: анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей, информирования родителей и общественности относительно целей образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры помогают в коррекционной работе педагогов для получения высокоразвитых и хорошо подготовленных детей.

Для этого используются пути, которые помогают достижению целевых ориентиров:

- происходит постоянное пополнение предметно-развивающей среды, которая становится с каждым годом насыщенной, вариативней, доступной и безопасной, а так же постоянное стремление педагогов создать трансформируемую и полифункциональную предметно-развивающую среду;

- использование новых современных инновационных технологий;

- оснащение педагогического процесса методической базой и регулярное повышение квалификации педагогов ДОУ.

Именно дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности – игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием. Своевременно подбираются такие игры, где ребенок преодолевает трудности, добивается результата через усилия, волю, смекалку. Такое «преодоление» позволяет детям сформировать самостоятельность и уверенность в своих силах, умение доводить начатое дело до конца.

Грамотно организованная детская деятельность формирует у ребенка базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь).

## **Мониторинг – результаты развития дошкольников среднего возраста**

Согласно ФГОС ДО в группе проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП МКДОУ «Колокольчик» через:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседу, беседу-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности. Педагоги, реализуя требования ФГОС, используют данные мониторинга исключительно, как ориентиры помогающие педагогам обозначить направленность в своей воспитательной работе.

Реализуя разработанный план воспитательно-образовательного процесса, позволяет говорить о разнице в показателях развития детей на начало и конец года.

Мониторинг позволяет педагогам обозначить ориентиры в дальнейшей своей педагогической работе и выбрать на следующий учебный год задачи по повышению уровня развития детей и обозначить их в воспитательно-образовательный план на следующий учебный год.

### **Оценка индивидуального развития детей**

Карта наблюдения детского развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных характеристик индивидуального развития ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карта развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год.

Промежуточная педагогическая диагностика позволит оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

## Проектирование воспитательно-образовательного процесса

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей для достижения поставленных целей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижения единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста. Одной теме уделяется не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

В модели образовательного процесса представлено 4 блока.

**1 Блок** образовательного процесса, режимные моменты – включает в себя деятельность организованного, бытового характера, направленную на охрану жизни и здоровья детей, привитию детям культурно-гигиенических навыков, самообслуживания, формированию понятия здорового образа жизни.

**2 Блок** образовательного процесса «партнерский», содержит такие линии развития детей, как формирование культуры познания и развитие творческой активности. Она реализуется преимущественно в форме совместной свободной деятельности воспитателя с детьми, где взрослый занимает позицию инициатора и заинтересованности партнера, чаще выбирая игру – как ведущий прием обучения.

Форма организации детей может быть подгрупповой, индивидуальной и групповой.

Совместная деятельность взрослых и детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, и в осуществлении режимных моментов:

- субъек-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения и др.)

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, с учетом гендерного воспитания.

**3 Блок** реализуется в форме свободной деятельности детей, для осуществления которой взрослый должен создать развивающую предметную среду.

Свободная самостоятельная деятельность детей:

- каждый ребенок имеет возможность выбора деятельности по интересам;
- взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности с взрослым.

Содержание самостоятельной деятельности детей – традиционные виды детской деятельности.

**4 Блок** предусматривает участие родителей в воспитательно-образовательном процессе и формы взаимодействия семьи и детского сада.

1. Утренний образовательный блок, включающий в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок:

- организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности;
- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

3. Вечерний блок, включающий в себя:

- кружки;
- самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

## **Особенности осуществления образовательного процесса:**

1. Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДООУ.
2. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности.

Содержание образования ДООУ обеспечивает развитие каждого дошкольника, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области).

## **Календарный учебный график МКДОУ «Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино на 2019 – 2020 учебный год**

### **Пояснительная записка**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2019 – 2020 учебном году в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Колокольчик».

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13);

Уставом ДООУ.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

1. режим работы ДООУ;
2. продолжительность учебного года;
3. количество недель в учебном году;
4. сроки проведения каникул, их начало и окончание;
5. перечень проводимых праздников для воспитанников;
6. сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
7. праздничные дни;
8. работа ДООУ в летний период.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом ДООУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДООУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МКДООУ «Детский сад «Колокольчик» пгт Краскино в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

### Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

<b>Продолжительность учебной недели</b>	5 дней (с понедельника по пятницу)
<b>Режим работы ДООУ</b>	с 8.00 до 18.30
<b>Время работы возрастных групп сокращенного дня</b>	10 часов 30 минут



<b>общеразвивающей направленности</b>		
<b>Нерабочие дни</b>		Суббота, воскресенье и праздничные дни
<b>2. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год</b>	со 02.09.2019 г. по 31.05.2019 г.	37 недель
<b>I полугодие</b>	со 02.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	18 недель
<b>II полугодие</b>	с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	19 недель
<b>Летний оздоровительный период</b>	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.	13 недель
<b>3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
<b>3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования:</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки</b>	<b>Количество дней</b>
<b>Первичный мониторинг</b>	<b>16.09.2019 г. – 22.09.2020 г.</b>	<b>07 дней</b>
<b>Итоговый мониторинг</b>	<b>21.05.2020 г. – 31.05.2020 г.</b>	<b>11 дней</b>
<b>3.2. Праздники для воспитанников</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>	
«Волшебная страна знаний»	02.09.2019 г.	
«Красавица осень»	18-20.09.2019 г.	
День матери - «Говорите мамам нежные слова»	22.11.2019 г.	
«Новогодние огни приглашают в сказку»	24-27.12.2019 г.	
«Растем защитниками Отечества»	19-21.02.2020 г.	
«Широкая Масленица»	25.02.2020 г.	
День 8 Марта - «Самым милым и любимым»	4-7.03.2020 г.	
«Хочу быть космонавтом»	08-10.04.2020 г.	
«День Защиты детей»	01.06.2020 г.	
«С чего начинается Родина»	11.06.2020 г.	
«У леса в гости»	09.07.2020 г.	
«Сказочная путаница»	27.08.2020 г.	
<b>3.3. Периодичность проведения общих родительских собраний</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>	
1 собрание	21.11.2019 г.	
2 собрание	23.04.2020 г.	
<b>4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни</b>		

<b>4.1. Каникулы</b>		
	<b>Сроки/ даты</b>	<b>Количество каникулярных недель/ праздничных дней</b>
Зимние каникулы	23.12.2019 г. -12.01.2020 г.	21 день из них 8 дней праздничные дни
Летние каникулы	с 01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель
<b>4.2. Праздничные дни</b>		
День народного единства	04.11.2019 г.	1 день
Новогодние праздники	с 01.01.2020 г. – 08.01.2020 г.	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2020 г. (переносится на 24.02.2020 г.)	1 день
Международный женский день	08.03.2020 г. (переносится на 09.03.2020 г.)	1 день
Праздник Весны и Труда	01.05.2020 г.	1 день
День Победы	09.06.2020 г. (переносится на 11.05.2020 г.)	1 день
День России	12.06.2020 г.	1 день
<b>5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период</b>		
<b>Наименование</b>	<b>Сроки/ даты</b>	
«День Защиты детей»	01.06.2020 г.	
«С чего начинается Родина»	11.06.2020 г.	
«Пусть всегда будет солнце» конкурс рисунков	Июль 2020 г.	
«У леса в гостях»	Июль 2020 г.	
«Сказочная путаница»	Август 2020 г.	

**Учебный план средней группы (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Пояснительная записка к рабочей программе средней группы (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей  
направленности  
МКДОУ «Детский сад «Колокольчик»**

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

в средней группе - не более 20 мин.

в средней группе допустимая нагрузка 12 НОД  
(по нормам СанПиН – 12)

Максимально допустимое количество основных видов организованной образовательной деятельности в средней группе не превышает 2-х видов ежедневно.

В средней группе - 2

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, педагог проводит физкультминутку.

Перерыв между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Используется ряд методических пособий и парциальных программ, рекомендованных Министерством образования и науки:

№	Название программ	Авторы (программ)
1	1 Образовательная область «Социализация» - <b>«Познаю себя»</b>	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова
2	Образовательная область «Социализация» - <b>«Игровая деятельность в детском саду»</b>	Т.Ф. Губанова
3	3 Образовательная область «Познание» - <b>«Юный эколог»</b>	С.Н. Николаева
4	4 Образовательная область «Коммуникация» - <b>«Развитие речи в детском саду»</b>	В.В. Гербова
5	Образовательная область «Физическая культура» - <b>«Физкультурные занятия в детском саду»</b>	Л.И. Пензулаева
6	Образовательная область «Художественное творчество» - <b>«Изобразительная деятельность в детском саду»</b>	Т.С. Комарова
7	7 Образовательная область «Музыка» - <b>«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»</b>	М.Б. Зацепина

Объем учебной нагрузки определяется в соответствии с санитарно–эпидемиологическими требованиями и организации режима ДОУ

№	Возрастная группа	Обязательная часть (кол-во)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (кол-во)	Кол-во по СанПиН	Длительность в минутах - инвариативная часть .Время за неделю	Время НОД (за неделю) по СанПиНу (инвар-ая и вариативная часть)
1	с 4-5 лет	10		12	20 3час. 20 мин.	4 час.

### Возрастные образовательные нагрузки

	Средняя группа
Количество НОД в день	1 половина дня - 2

Количество условных учебных часов в неделю	Основные 10	дополнительные -
Общее астрономическое время занятий в часах, в неделю	3 ч 20 м	-
ИТОГО:	3ч 20 м	

## **В рабочей программе выделяются:**

- □ основная обязательная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- □ дополнительные совместные мероприятия педагогов с детьми, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Учебный год начинается с 02 сентября и заканчивается 31 мая, состоит из 36 недель с учетом адаптационного и каникулярного режима деятельности учреждения.

с 02 сентября по 15 сентября – переходный период (адаптационный, диагностический период)

с 16 сентября – 16 декабря - учебный период

с 23 декабря – 12 января - новогодние каникулы

с 13 января – 31 мая - учебный период

с 21 мая – 31 мая - диагностический период

с 01 июня по 31 августа – летне-оздоровительный период

Переходный период к началу учебного года (с 02 по 15 сентября), предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на создание благоприятного психологического климата, снижения напряжения.

В летний период учебные занятия проводятся по физическому развитию и художественно-эстетической направленности. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные, подвижные игры, экскурсии и мероприятия по художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному направлению.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной части, так и по части, формируемая участниками образовательных отношений).

В средней группе планируется непосредственно образовательная деятельность в первой и второй половине дня.

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствует СанПиН 2.4.1. 3049-13 для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

В рабочую программу включены пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие детей, которые реализуются через разные виды деятельности.

Каждой образовательной области соответствует различные виды непосредственно организованной образовательной деятельности, название и содержание, которые определяются методическими рекомендациями основной программой и частью, формируемая участниками образовательных отношений, составленной участниками рабочей группы по ООП, утвержденной с учетом вариативной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

□ **Познавательное развитие:** «Формирование ЭМП», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

□ **Речевое развитие:** «Развитие речи».

□ **Художественно-эстетическое развитие:** «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыкальная деятельность».

□ **Физическое развитие:** «Физическая культура».



Реализация рабочей программы предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями, а также спецификой и возможностями образовательных областей.

Возможные варианты интеграции образовательных областей определяет воспитатель группы при планировании работы.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»** по виду

*«Рисование»* в средней группе проводится 1 раз в неделю.

*«Лепка»* в средней группе проводится 1 раз в две недели.

*«Аппликация»* в средней группе проводится 1 раз в две недели.

*«Музыкальная деятельность»* проводится 2 раза в неделю.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области

**«Познавательное развитие»** включает виды «Формирование ЭМП», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы».

*«Формирование ЭМП»* в средней группе проводится 1 раз в две недели.

*«Развитие познавательно-исследовательская деятельность»* и *«Ознакомление с миром природы»* в средней группе проводится 1 раз в две недели.

*«Ознакомление с предметным окружением»* в средней группе проводится 1 раз в две недели.

*«Ознакомление с социальным миром»* в средней группе проводится 1 раз в две недели.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Речевое развитие»** по виду

*«Развитие речи»* в средней группе проводится 1 раз в неделю.

Организованная образовательная деятельность по образовательной области **«Физическое развитие»** по виду:

*«Физическая культура в помещении»* проводится 2 раза в неделю (один раз в неделю под музыку).

*«Физическая культура на прогулке»* рекомендуется проводить 1 раз в неделю при благоприятных метеорологических условиях, при неблагоприятных метеорологических условиях физическая культура проводится в помещении.

### Формы организации образовательной деятельности

Возрастная группа	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Продолжительность	Перерыв между занятиями
Средняя группа	2 занятия	10	20 минут	Не менее 10 минут

## Принципы построения режима дня

Режим работы средней группы составлен с расчетом на 10 часов 30 мину пребывания ребенка в ДОО при пятидневной рабочей недели.

Режим работы ДОО с 8 часов утра до 17 часов 30 минут вечера.

**Принципы** построения режима дня:

достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание.

В ДОО разработаны режимы: на холодный и теплый периоды года.

В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование:

- специально организованная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность взрослых и детей;
- самостоятельной деятельности детей на достижение задач всех образовательных областей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и **ведущим видом деятельности является игра**, которая в образовательном процессе задается взрослым.

На фоне самостоятельной деятельности детей проводятся режимные процессы, оздоровительно-закаливающие мероприятия, специально организованные игры.

### Прогулка:

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после сна, перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже – 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с: для детей 4-5 лет прогулка не проводится.

При температуре воздуха ниже – 20<sup>0</sup> С прогулка для детей не проводится.

Прогулки не сокращаются для обеспечения достаточного пребывания детей на свежем воздухе в течение дня.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО.

### Дневной сон:

Для детей 4-5 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов.

Создаются условия для полноценного дневного сна детей: создаётся спокойная тихая обстановка (используется тихая музыка, аудио сказки для быстрого и спокойного засыпания детей); полноценная двигательная активность в первую половину дня и спокойные тихие игры перед сном, снимающие перевозбуждение.

Перед сном не проводятся подвижные игры.

### Непосредственно образовательная деятельность:

непосредственно образовательная деятельность проводится в первой половине дня для детей средней группы – не более двух. Их продолжительность для детей:

□ 4-го года жизни – не более 20 мин.;

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка длительностью 1-3 минуты.

Перерывы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной и умственной активности, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей – вторник, среда.

В летний период непосредственно образовательная деятельность проводится по физическому развитию и художественно-эстетической направленности. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, проводятся мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления, увеличивается продолжительность прогулок.

### Ежедневное чтение:

Выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям.

Читаются детям: художественная литература, познавательные книги.

Чтение не превращается в НОД - у ребенка всегда есть выбор слушать или заниматься своим делом. Педагоги стремятся сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей, что помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая поучений и нотаций.

### Каникулы:

В середине учебного года – в декабре, январе, для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

### Просмотр телепередач:

Просмотр телепередач для детей дошкольного возраста допускается не чаще 2 раза в день, в первую и вторую половину дня, непрерывная длительность просмотра телепередач для детей средней группы – не более 20 минут.

средняя группа (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности – 10,5 часовой режим пребывания

Время 1	Режимные моменты 2	Содержание 3
8.00 – 8.20	«Утро радостных встреч»	Формирование традиций: прием детей. Игровая деятельность. <b>20 мин</b>
8.20 – 8.42	Гимнастика для язычка. «Наши зеленые друзья»	Формирование ЗКР (звуковой культуры речи). Совместная деятельность детей в уголке природы. <b>22 мин</b>
8.42 – 8.50	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика. <b>8 мин</b>
8.50 – 9.20	«Вкусно и полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак. <b>30 мин</b>
9.20 – 9.30	«Минутки игры»	Игровая пауза. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности. <b>10 мин</b>
9.30 – 10.20	Занимательная деятельность	Организация непосредственно образовательной деятельности <b>50 мин</b>
10.20 - 10.30	«Минутки игры»	Игровая пауза <b>10 мин</b>
10.30 – 10.40	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак <b>10 мин</b>
10.40 – 10.50	«Минутки шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения <b>10 мин</b>
10.50 – 11.50	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. <b>1 час</b>
11.50 – 12.00	«Интеллектуальная разминка»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры. <b>10 мин</b>
12.00 – 12.30	«Вкусно и полезно»	Подготовка к обеду. Обед. <b>30 мин</b>
12.30 – 13.15	«Дрема пришла, сон»	Ритуал группы – подготовка ко сну с использованием

13.15 – 15.00	принесла»	музыкотерапии. Сон. <b>2 ч 30 мин</b>
15.00 – 15.30	«Потягушки»	Ритуал группы – выход из сна с использованием музыкотерапии. Постепенный подъем. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. Культурно-гигиенические мероприятия. <b>30 мин</b>
15.30 – 16.10	«Как интересно все вокруг»	Формирование традиций: - «Сладкий час»; - познавательная игротка; - кружковая работа; - «Театральная пятница» Деятельность по интересам детей. <b>40 мин</b>
16.10 – 16.35	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. <b>25 мин</b>
16.35 – 17.05	«Вкусно и полезно»	Подготовка к ужину. Ужин. <b>30 мин</b>
17.05 – 17.40	«Растем играя»	Организованная игровая деятельность детей. <b>35 мин</b>
17.40 – 18.30	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка. <b>50 м</b>
16.00 – 18.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями по решению воспитательно-образовательных задач в условиях ДОУ и семьи.
17.30 – 18.30	«До свидания!»	Уход детей домой. <b>10 ч 30 мин</b>

*Средняя группа (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности – 10,5 часовой режим пребывания в летний период*

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
8.00 – 8.42	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. <b>42 мин</b>
8.42 – 8.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя гимнастика. <b>8 мин</b>
8.50 – 9.20	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильного пользования столовыми приборами, обучение культуры еды. <b>30 мин</b>
9.20 – 10.30	«Это время – время игр, будем сами мы играть» Время свежего воздуха	Самостоятельная игровая деятельность. Совместная деятельность взрослого и детьми. Прогулка <b>1 час 10 мин</b>
10.30 – 10.40	«Вкусно и полезно»	Второй завтрак <b>10 мин</b>
10.40 – 12.00	Время свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки. <b>1 час 20 мин</b>
12.00 – 12.30	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время для обеда, значит, нам за стол пора»	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды. <b>30 мин</b>
12.30 – 15.00	«Это время тишины, все мы крепко спать должны!»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы. <b>2 часа 30 мин</b>
15.00 – 15.30	«Это время - для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Взбадривающая гимнастика. Самостоятельное одевание. <b>30 мин</b>
15.30 – 16.05	Час игры	Познавательная-игровая деятельность.



		Игры по интересам.	<b>35 мин</b>
16.05 – 16.35	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка в зависимости от погодных условий.	<b>30 мин</b>
16.35 – 17.05	Приятного аппетита!	Подготовка к ужину. Ужин: обучение правильно пользоваться столовыми приборами, обучение культуре еды.	<b>30 мин</b>
17.05 – 17.40	Час игры	Организованная игровая деятельность детей. Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми.	<b>35 мин</b>
17.40 – 18.30	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка.	<b>50 мин</b>
16.00 – 18.30	«Взрослые и дети»	Встречи с родителями.	
17.30 – 18.30	«До свидания!»	Уход детей домой.	

**НЕПРЕРЫВНАЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

СРЕДНЯЯ ГРУППА /4 – 5 ЛЕТ/ СОКРАЩЕННОГО ДНЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Понедельник**

**1. Познавательное развитие:** - 9.30 – 9.50

- Ознакомление с предметным окружением – 1 раз в 2 недели
- Ознакомление с социальным миром – 1 раз в 2 недели

**2. Физическая культура** – 10.00 – 10.20

**Вторник**

**1. Речевое развитие** – 9.30 – 9.50

Развитие речи

**2. Музыка** – 10.00 – 10.20

**Среда**

**1. Познавательное развитие:** - 9.30 – 9.50

- ФЭМП – 1 раз в 2 недели
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности / Ознакомление с миром природы – 1 раз в 4 недели

**2. Физическая культура** – 10.00 – 10.20

под музыку

**Четверг**

**1. Художественно-эстетическое развитие** – 9.30 – 9.50

Лепка / Аппликация

**2. Музыка** – 10.00 – 10.20

**Пятница**

Зарядка 8.42 – 8.50

**1. Художественно-эстетическое развитие:** – 9.30 – 9.50

Рисование

**2. Физическая культура – 10.00 – 10.20**

на прогулке (при благоприятных метеорологических условиях)

**Чтение**

**художественной  
литературы**

**Ежедневно**

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МУЗЫКА 2019– 2020 г.**

**ВТОРНИК**

**2. Музыка – средняя группа – 10.00 – 10.20**

**СРЕДА**

**2. Физическая культура – средняя группа – 10.00 – 10.20**

**ЧЕТВЕРГ**

**2. Музыка – средняя группа – 10.00 – 10.20**

**ПЯТНИЦА**

**Зарядка – средняя группа – 8.42 – 8.50**

Средняя группа № 3

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Средняя группа № 3	1	4-5	25

Список детей средней группы

- 1 . Анисимова Ева Александровна 27.04.2014г.
- 2.Баркова Анастасия Антоновна 04.02.2014г.
3. Бедный Данил Сергеевич 25.02.2014г
- 4 Васильева Дарья Андреевна 10.01.2014г
5. Зобова Мария Александровна 12.05 2014г.
6. Ковтун Дамир Александрович 24.03.2014г.
7. Курочкин Егор Евгеньевич 17.03.2014г.
8. Мосунов Данила Александрович 25.05.2014г.
9. Матус Злата Константиновна 9.10. 2014г.
10. Нессен Константин Николаевич 11.08.2014г.
- 11.Недозрелова Кира Антоновна 03.04.2014г.

12.Проскуряков Матвей Сергеевич	04.05.2014г.
13.Мелешко Александра Андреевна	9. 09.2014г.
14.Пяткин Николай Владимирович	21.04.2014г.
15.Павлова Доминика Николаевна	22.03.2014г.
16.Свистун Эльвира Анатольевна	11.07.2014г.
17.Сергеев Илья Алексеевич	11.04.2014г.
18. Ткаченко Милана Александровна	24.04.2014г.
19. Шуршаков Никита Тимофеевич	16.09.2014г.
20. Швыдков Андрей Александрович	30.04.2014г.
21. Худяков Илья Александрович	10.08.2014г.
22. Яньшин Александр Алексеевич	23.08.2014г.
23. Сушина Алина Викторовна	22. 03.2014г.
24.Абукарова АишаАсланбековна	04. 02 2014г.
25.Жаркова Милана Евгеньевна	25.02.2014г.
26. Якупова Виктория Александровна	29.07.2014г.

## Характеристика воспитанников

Списочный состав 2019 -2020 г. – 27 детей

Анализ состояния здоровья детей за 2019-2020 г.

Учебный год 1-я группа здоровья 5чел

2-я и 3-я группы здоровья 21чел

Оценка физического развития детей 2019-2020 г.

Нормальное 17

Высокое 7

Дисгармоничное - 0

Показатель физического развития показывает, что дети в целом физически хорошо развиты.

В группе проводится рациональный режим жизни и полноценное питание детей; созданы условия по проведению оздоровительной работы и систематическому использованию оздоровительных технологий – «Дорожки здоровья»; «Дыхательная гимнастика»; «Игротерапия»; «Музыкотерапия»; «Оздоровительный массаж»; «Массажные коврики».

Ведется правильная организация прогулок и контролируется их длительность; соблюдается сезонная одежда во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей; постоянно происходит витаминизация – детям дают соки, фрукты, йогурты. Еще в рацион питания входит употребление лука, чеснока, лобы, разнообразных салатов из овощей.

Постоянно стимулируем развитие у детей навыков личной гигиены и осуществляем контроль над их выполнением. Подводим детей к пониманию, что знание и соблюдение правил гигиены поможет им сохранить здоровье, улучшит настроение и позволит участвовать в разнообразных видах деятельности.

Формируем у детей устойчивый интерес и потребность к физкультурно- оздоровительным мероприятиям. Для этого прививаем и развиваем детей к достаточному количеству и качеству движений: проведению подвижных игр на открытом свежем воздухе, дозированному оздоровительному бегу и утренней гимнастики на воздухе, физкультминуткам, физкультурным досугам, праздникам, упражнениям. Рационально организуют двигательную деятельность детей на физкультурных НОД, гимнастике после сна, музыкальных НОД.

Разработан перспективный план для повышения уровня физической культуры детей, включена индивидуальная работа в спортивном зале и на прогулке. Ввести совместную физкультурно-оздоровительную работу детского сада и семьи в подготовке и проведении физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, а так же продолжать находить новые перспективные здоровьесберегающие технологии и внедрять их в повседневную жизнь детей.

Осуществляется целостный подход к качественному укреплению здоровья детей, обеспечивается психологическое благополучие, рационально организовывается двигательная деятельность детей, что способствует формированию здорового образа жизни у детей и организации здоровьесберегающей среды в соответствии с возрастом детей.

## Анализ социального статуса семей воспитанников

### Социальный паспорт семей

Показатель	2019 – 2020 уч. года
Семьи, где оба родителя	<b>23</b>
Семьи, где один родитель	<b>3</b>
Неблагополучные семьи (стоящие на учете)	<b>0</b>
Многодетные семьи	<b>4</b>
Семьи, имеющие детей инвалидов	<b>0</b>
Семьи-опекуны	<b>0</b>
Дети-инвалиды	<b>0</b>

### Образовательный уровень родителей

Анализ социального паспорта семей показал, что состав родителей по образованию и уровню занятости не однороден. Первенство заняли рабочие семьи и семьи служащих.

В группе преобладают родители, где один родитель имеет высшее, а другой родитель средне специальное образование.

В современное время повысились требования к образованию рабочего класса, поэтому многие рабочие приобретают обязательное образование по специальности или высшее. Как правило, семьи с таким образованием относятся к разряду «рабочих семей», или «служащих семей» которые и составляют большую часть всех родителей, дети которых посещают нашу группу.



### Образовательный уровень родителей

Оба родителя имеют высшее образование	5
1 имеет высшее 1 среднее специальное	5
Оба имеют среднее специальное образование	2
1 среднее специальное 1 общее	9
Оба имеют среднее образование	5

### Социальный состав

Служащие	16
Интеллигенция	2
Рабочие	22
Бизнесмены	0
Неработающие	8

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, как того требует современное общество и желание дать ребенку лучшее будущее, чем оно есть у самих родителей.

Поэтому используем разнообразные формы работы с родителями для повышения родительской компетенции в сфере воспитания и обучения ребенка, что предполагает обязательное тесное сотрудничество с родителями, для гармоничного и полноценного развития ребенка.

Исходя из анализа методической работы и в связи с обновлением содержания дошкольного образования в контексте с ФГОС, в целях повышения эффективности воспитательной и образовательной работы, коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи на 2019 – 2020 учебный год:

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО посредством использования современных педагогических технологий (квест – технология, ТРИЗ, кинезиологические упражнения).

2. Создать условия в ДОУ для организации проектной деятельности дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования, повысить уровень педагогической компетентности педагогов в работе проектной деятельности детей дошкольного возраста.

а/ воспитывать чувства гордости и благодарности к ветеранам войны на малой родине, через проектную деятельность в ДОУ.

3. Современное патриотическое воспитание дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Сформировать у детей представление о ВОВ; используя различные направления работы.

а/ повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми и родителями по проблеме патриотического воспитания;

б/ воспитание гражданско-патриотических чувств гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне;

в/ развитие и сохранение исторического наследия, воспитание у детей интереса и уважения к героям исторических событий Великой Отечественной войны, выявление положительного опыта организации патриотической работы с детьми.

## Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Настоящие требования являются ориентирами для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации и решением задач: анализа профессиональной деятельности педагогов, взаимодействия с семьями, изучения характеристик образования детей, информирования родителей и общественности относительно целей образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры помогают в коррекционной работе педагогов для получения высокоразвитых и хорошо подготовленных детей.

Для этого используются пути, которые помогают достижению целевых ориентиров:

- происходит постоянное пополнение предметно-развивающей среды, которая становится с каждым годом насыщенной, вариативней, доступной и безопасной, а так же постоянное стремление педагогов создать трансформируемую и полифункциональную предметно-развивающую среду;
- использование новых современных инновационных технологий;
- оснащение педагогического процесса методической базой и регулярное повышение квалификации педагогов ДОУ.

Именно дошкольное образование позволяет ребенку овладеть специфическими видами детской деятельности – игрой, конструированием, изобразительной деятельностью, наблюдением и экспериментированием. Своевременно подбираются такие игры, где ребенок преодолевает трудности, добивается результата через усилия, волю, смекалку. Такое «преодоление» позволяет детям сформировать самостоятельность и уверенность в своих силах, умение доводить начатое дело до конца.

Грамотно организованная детская деятельность формирует у ребенка базисные качества личности (мышление, память, внимание, воображение и речь).

## **Мониторинг – результаты развития дошкольников среднего возраста**

Согласно ФГОС ДО в группе проводится педагогическая диагностика освоения воспитанниками ООП МКДОУ «Колокольчик» через:

- наблюдение (наблюдение позволяет описать конкретную картину проявления развития, предоставляет много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях);
- беседу, беседу-интервью;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические игровые ситуации;
- проблемные диагностические ситуации.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности. Педагоги, реализуя требований ФГОС, используют данные мониторинга исключительно, как ориентиры помогающие педагогам обозначить направленность в своей воспитательной работе.

Реализуя разработанный план воспитательно-образовательного процесса, позволяет говорить о разнице в показателях развития детей на начало и конец года.

Мониторинг позволяет педагогам обозначить ориентиры в дальнейшей своей педагогической работе и выбрать на следующий учебный год задачи по повышению уровня развития детей и обозначить их в воспитательно-образовательный план на следующий 2020-2021 учебный год.

## Оценка индивидуального развития детей

Карта наблюдения детского развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных характеристик индивидуального развития ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карта развития ориентированы на то, что в итоге педагогической диагностики на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Периодичность педагогической диагностики в дошкольном учреждении – два раза в год.

Промежуточная педагогическая диагностика позволит оценить динамику развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Содержание тематического модуля  
«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»  
в средней группе (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности*

<i>Возрастная группа</i>	<i>Динамика освоения содержания тематического модуля</i>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет) социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></p>	<p><i>Формирование культуры личности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;</li> <li>- одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну);</li> <li>- напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству;</li> <li>- не вмешиваться в разговор взрослых;</li> <li>- вежливо выразить свою просьбу;</li> <li>- благодарить за оказанную услугу.</li> </ul> <p><i>Развитие способностей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным, смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</li> </ul> <p><i>Формирование детского коллективизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений;</li> <li>- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.</li> </ul>

*Тематический модуль  
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»*

*Формирование культуры личности:*

- формирование образа Я;*
- формирование семейной принадлежности;*
- воспитание любви к Родине;*

*развитие способностей:*

- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.*

*Формирование детского коллективизма:*

- уважительного отношения к сообществу детей и взрослых в организации;*
- формирование гендерной, гражданской принадлежности.*

***Патриотическое воспитание.***

*Задачи патриотического воспитания:*

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;*
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;*
- воспитывать уважение к труду;*
- развивать интерес к русским традициям и промыслам.*

*Данные задачи в МКДОУ решаются во всех видах детской деятельности: на НОД, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту.*



## Компоненты патриотического воспитания

Содержательный	Эмоционально-побудительный	Деятельностный
дать представления ребенка об окружающем мире	воспитать эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру	отражение отношения к миру в деятельности

Компоненты патриотического воспитания:

**Содержательный** (представления ребенка об окружающем мире):

о культуре народа, его традициях, творчестве;

о природе родного края и страны и деятельности человека в природе;

**Эмоционально-побудительный** (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру):

любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

интерес к жизни родного поселка и страны;

восхищение народным творчеством;

любовь к родной природе, к родному языку;

уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде.

**Деятельностный** (отражение отношения к миру в деятельности):

труд;

игра;

продуктивная деятельность;

музыкальная деятельность;

познавательная деятельность.

Создаем условия для успешного воспитания патриотических чувств воспитанников.

*Условия патриотического воспитания:*

□ *Создаем, благоприятный психологический климат в детском коллективе.*

*Каждый день ребенка в детском саду наполняем радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. С воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье формируем фундамент, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству.*

● *Интеграция содержания образования (проектируем такого содержания образования, которое способствует усвоению ребёнком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов) - тематический блок, тема.*

*Интеграция условий реализации содержания образования:*

*- технологии по патриотическому воспитанию;*

*- предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы.*

*Результат:*

*- личностные, физические качества.*

*Содержание тематического модуля  
«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»  
в средней группе (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Динамика освоения содержания тематического модуля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет) ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i></p>	<p><i>Образ Я</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.);</li> <li>- формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят;</li> <li>- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</li> </ul> <p><i>Семья</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.);</li> <li>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).</li> </ul> <p><i>Детский сад</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить</li> </ul>

*пользовать их по назначению, ставить на место;*  
*- знакомить с традициями детского сада;*  
*- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;*  
*- формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т.п.);*  
*- привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.*

*Родная страна*

*- продолжать воспитывать любовь к родному краю;*  
*- рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;*  
*- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках;*  
*- рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).*

*Тематический модуль  
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»*

*Формирование культуры личности:*

- *воспитание культурно-гигиенических навыков;*
- *воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться;*

*развитие способностей:*

- *развитие навыков самообслуживания;*
- *становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;*

*формирование детского коллективизма:*

- *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*

**Трудовое воспитание** направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

*развитие трудовой деятельности;*

*воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;*

*формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.*

*Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности.*

*Цели дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств приобщения к человеческой культуре, социализации и формирования личности ребенка.*

*Главная цель трудового воспитания дошкольников - это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности.*

*Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.*

### *Виды труда*

<i>Навыки культуры быта труд по самообслуживанию</i>	<i>Ознакомление с трудом взрослых</i>	<i>Хозяйственно-бытовой труд содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность</i>
--	---------------------------------------	---

### *Типы организации труда*

*Индивидуальный  
труд*

*Труд рядом*

*Общий труд*

*Совместный труд*

*Коллективный труд*

*Задачи трудового воспитания:*

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;*
- развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;*
- формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;*
- развивать навыки организации работы;*

● *воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми - умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.*

### ***Самообслуживание и детский труд***

*Содержание труда дошкольника ориентировано на развитие самостоятельности, инициативности, творчества, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, воспитание основ культуры потребления.*

*Ребенок осознает свое взросление, активно помогает взрослым в выполнении домашних дел, при этом включается как в отдельные трудовые процессы. Он знает правила обращения с инструментом и правила гигиены, которые соблюдает после работы в уголке природы, перед сервировкой стола, и т.д.*

*Задачи воспитателя:*

*1. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений связанных с трудовой деятельностью в условиях детского сада и семьи.*

*2. Воспитывать ответственность (за живое существо, начатое дело, данное слово), добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь, проявить заботу, внимание.*

*3. Способствовать развитию детских творческих способностей, формированию основ культуры организации свободного времени, досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.*

*Содержание тематического модуля  
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»  
в средней группе (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Динамика освоения содержания тематического модуля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><i>Средняя группа (от 4 до 5 лет) самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></p>	<p><i>Культурно-гигиенические навыки</i> - продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом; - воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; - закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; - при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; - совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <i>Самообслуживание</i> - совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; - приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); - воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; - приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.). <i>Общественно-полезный труд</i> - воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться;</p>



- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

- помогать, воспитателю подклеивать книги, коробки;

- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе*

- поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными;

- поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя);

- в весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая);

- в зимний период – к расчистке снега;

- приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицами в зимнее время;

- приобщать детей к подкормке птиц;

- формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное время).

*Уважение к труду взрослых*

	<i>- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда; - формировать интерес к профессиям родителей.</i>
--	--

### *Тематический модуль «Формирование основ безопасности»*

- Формирование культуры личности:*
  - *формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;*
  - *формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;*
- развитие способностей:*
  - *воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;*
- формирование детского коллективизма:*
  - *формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.*

### *Принципы работы по воспитанию ОБЖ*

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них безопасного поведения в окружающей обстановке.*
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.*
- НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможную возможность. (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.*
- *Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.*

*Содержание тематического модуля  
«Формирование основ безопасности»  
в средней группе (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Динамика освоения содержания тематического модуля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<p><i>формирование основ безопасности</i></p> <p><i>Безопасное поведение в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</li> <li>- формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>- формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>- знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul> <p><i>Безопасность на дорогах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>- продолжать знакомить с понятием «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарным правилами поведения на улице;</li> <li>- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>- уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностям их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми приборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>- знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>
--	--

*Классификация игр детей дошкольного возраста*

<i>Игры, возникающие по инициативе детей</i>	<i>Игры, возникающие по инициативе взрослого</i>	<i>Народные игры</i>
<p><b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b></p> <p><b>имитирования</b></p> <p>игры с природными объектами</p> <p>игры с игрушками</p> <p>игры с животными</p> <p><b>Сюжетные самостоятельные игры</b></p> <p>сюжетно-отобразительные</p> <p>сюжетно-ролевые</p> <p>режиссерские</p> <p>театрализованные</p>	<p><b>Обучающие игры</b></p> <p>сюжетно-дидактические</p> <p>подвижные</p> <p>музыкально-дидактические</p> <p>учебные</p> <p><b>Досуговые игры</b></p> <p>интеллектуальные</p> <p>игры-забавы, развлечения</p> <p>театрализованные</p> <p>празднично-карнавальные</p> <p>компьютерные</p>	<p><b>Обрядовые игры</b></p> <p>семейные</p> <p>сезонные</p> <p>культуровые</p> <p><b>Тренировочные игры</b></p> <p>интеллектуальные</p> <p>сенсомоторные</p> <p>адаптивные</p> <p><b>Досуговые игры</b></p> <p>игрища</p> <p>тихие игры</p> <p>игры-забавы</p>

*Задачи формирования игровой деятельности детей  
в средней группе (4-5 лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности*

<b>Возрастная группа</b>	<b>Задачи формирования игровой деятельности детей в разных возрастных группах</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<p>Игровая деятельность Ребенок учится:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Отражать в играх разные сюжеты с большим количеством персонажей.</li><li>2. Называть свою игровую роль и игровые действия.</li><li>3. Проявлять инициативу в развитии игрового сюжета или в создании образов игровых персонажей.</li><li>4. Самостоятельно пользоваться предметами-заместителями.</li><li>5. Входить в игровую ситуацию, проявлять игровую инициативу, включаться в игровой диалог.</li><li>6. В индивидуальной игре вести негромкий диалог с игрушками, менять интонацию голоса, комментировать их «действия».</li><li>7. Общаться с детьми и выступать с предложениями по поводу игр. Словесно обозначить игру, свою роль и роли других детей.</li><li>8. Называть любимые игры, несколько считалок, использовать их.</li><li>9. Ориентироваться в правилах знакомых игр, в играх с правилами принимать игровую задачу, проявлять интерес к выигрышу.</li></ol> <p>Задача воспитателя поощрять доброжелательность в общении с партнерами по игре.</p>

**Программно-методическое обеспечение для реализации задач  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Перечень программ методик и технологий	название	автор	год издания издательство,
программа	Примерная общеобразовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва, 2014 г.
технологии, методики и пособия по модулю: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	«Развитие личности ребенка»  ««Эмоциональные сказки» Беседа с детьми о чувствах и эмоциях»»	А.В. Власова  Е.А. Алябьева	«Учитель» Волгоград  «ТЦ Сфера» Москва 2015 г.
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»	Игра-занятие: «Поиграйка». Демонстрационный материал: «Мои права»; «Наши чувства и эмоции»; «Права ребенка»; «Уроки доброты», «Уроки вежливости». Беседы по картинкам: «Я и мое поведение», «Уроки доброты». Карманная книжка: «Мои права». Дидактическое пособие: «Права ребенка». Наглядное пособие: «В мире мудрых пословиц».		

	<p>Копилка игр: «Помогающие детям в общении друг с другом», «Помогают в общении со взрослыми»; «Помогающие в общении с животными»; «Игры развивающие нравственные качества».</p> <p>Картотека игр и упражнений на развитие навыков общения, межличностных отношений, эмоциональной сферы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахер», «Больница», «Магазин», «Семья», «Почта», «Пожарный», «ГАИ», «Аптека», «Театр», «Школа».</p>		
<p>электронные ресурсы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»</p>	<p>Буклеты: «Игры нашего двора»</p> <p>Видео: «Волшебная страна – детский сад!»; «Мир детства»; «1 сентября. С днем знаний»; «День знаний», «Здравствуй, школа!»; «Удивительный мир эмоций».</p> <p>Детские песни о доброте.</p> <p>Мультфильмы.</p>		

## Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Перечень программ, методик и технологий	название	автор	год издания издательство,
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
технологии, методики и пособия по модулю: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	«Развитие личности ребенка» «Развитие личности ребенка» «Ребенок познает мир» - для младших дошкольников. Игровые занятия по формированию представлений о себе»»	С.А. Козлова  А.В. Власова  Т.В. Смирнова	«Школьная Пресса» Москва  «Учитель» Волгоград  «Учитель» Волгоград
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»	Беседы по картинкам: «Уроки вежливости»; «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной Воне». Дидактические картинки: «Оружие». Демонстрационный материал: «Семья: «Наши родные: как их назвать?»»; «Мой дом»; «Наши чувства и эмоции»; «Защитники Отечества»; «Учимся вежливости», «Расту культурным»; «Как растет Живое». Наглядно-дидактическое пособие: «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная Война» в произведениях художников; «Армия»; «Защитники Отечества». Наглядно-дидактическое пособие «Мир в		



	<p>картинках»: «День Победы».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Цикл тематических бесед-рассказов»: «Навстречу Дню Победы»; «9 мая День Победы»; «Российская геральдика и Государственные праздники».</p> <p>Наглядно-дидактический материал: «Москва-Кремль».</p> <p>Папка-раскладушка: «Режим дня в детском саду».</p> <p>Настольно развивающая игра-лото: «Семья. Наши родные: как их назвать?».</p> <p>Дидактическая игра: «Полезные привычки».</p> <p>Папки-передвижки: «Детские выдумки»; «Дружеские отношения взрослых и детей в семье»; «Влияние бабушек и дедушек на формирование личности ребенка»; «Роль семьи в воспитании Ребенка».</p> <p>Серия плакатов знаменательных дат: «1 июня Международный день защиты детей!».</p> <p>Комплект открыток: «Город-герой Ленинград»; «Город-герой Москва»; «Город-герой Киев»; Оружейная палата» - государственный музей московского кремля; «Женщины – героини Советского Союза».</p> <p>Комплект карточек - беседы с ребенком: «Великая Отечественная Война»; «Защитники Отечества».</p> <p>Методическое пособие с дидактическим</p>		
--	---	--	--

	<p>материалом: «Армия России надежный щит Родины».</p> <p>Худ. Литература: «Сказ об Иване Болотникове»/ О. Тихомиров, М.; «Детская литература», 1988 г.; «Детские стихи о самом главном/ Т.А. Никольская. М.; РОСМЭН, 2014 г.; «Сегодня праздник»/ А. Митяев, М.; «Детская литература»;</p> <p>«Стены древнего кремля» /Е.Егоров, О. Тихомиров, М.; «Малыш»;</p> <p>«В Родном краю» / А. Прокофьев, Ленинград; «Детская литература».</p> <p>Детская энциклопедия: «Военная техника» / И.В. Кудишин, А. Мартынов, В.Г. Шимановский, И.П. Шмелев, Ю.В. Шокарев, М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС».</p> <p>Альбом: «Родина».</p> <p>«Азбука кораблей»/ Т. Бойко, М.: «Малыш».</p> <p>Конструктор модели: «Крейсер-Аскольд» / С.В. Сулига, М.: комбинат игрушек «Горизонт».</p> <p>Плакат: «С днем защитника Отечества!».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Почта», «Школа», «Военные».</p> <p>Детские песни о маме, бабушке, папе, сестренке, братишке, домашних любимцах, о детском садике, школе; Гимн Российской Федерации.</p> <p>Детские песни о бравых солдатах; песни о защитниках; песни о победах в боях.</p>		
--	---	--	--

<p>электронные ресурсы: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»</p>	<p>Видео: «Вечный огонь»; «ВОВ»; «Начало войны!», «День Победы!». Видео: «С Новым годом!», «День воспитателя!», «1 сентября. День Знаний!». Мультфильм: «Россия»; «Василиса Микулишна». Презентация: «Знакомство с театром»; «Павлопаса́дские платки»; «Мамаев курган»; «Начало войны и День Победы!»</p>		
---	---	--	--

## Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Перечень программ, методик и технологий	название	автор,	год издания издательство
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
парциальная программа	«Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»	Т.С. Комарова Л.В. Куцакова Л.Ю. Павлова	«Мозаика-Синтез» Москва
технологии, методики и пособия по модулю: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	«Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие»	Р.С. Буре	«Детство-Пресс» Санкт-Петербург
	«Нравственно-трудовое воспитание ребенка – дошкольника. Пособие для педагогов»	Л.В. Куцакова	«Владос» Москва
	«Беседы с дошкольниками о профессиях»	Т.В. Потапова	«Сфера» Москва
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	Дидактическая игра: «Профессии»; «Полезные привычки». Мини-игра: «Урожай». Демонстрационный материал: «Домашние обязанности детей». Папка-раскладушка: «Учим		

	<p>детей, работать с удовольствием».</p> <p>Плакат: «Правила гигиены».</p> <p>Карточки для НОД: «Расскажите детям о рабочих инструментах».</p> <p>Дидактические карточки: «Огородный инвентарь»; «Инструменты, которые пригодятся для дома».</p>		
<p>техническое и материальное оборудование: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p>	<p>Трудовой материал: снеговые лопаты, детские грабли; лейки, лопатки и стеки для рыхления почвы; совочки, щеточки и тряпочки для протирания листьев комнатных растений; дозатор, перчатки, трудовые фартуки; фартуки для дежурства в столовой, косынки, шапочки, совочек и щетка для уборки крошек со стола.</p>		
<p>электронные ресурсы: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p>	<p>Видео: «Ремесла. Путешествие по России»; «Как делают деньги»; «Профессия врач»; «Наш хлеб как его пекут».</p> <p>Мультфильм: «История про девочку, которая наступила на хлеб».</p>		

## Формирование основ безопасности

Перечень программ, методик и технологий	название	автор	издательство, год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова	М.А. Васильева «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
парциальная программа	«Безопасность» - программа и учебное пособие для детей старшего дошкольного возраста	Н.Н. Авдеева О.Л. Князева Р.Б. Стеркина	«Детство-Пресс» Москва
технологии, методики и пособия по модулю: «Формирование основ безопасности»	«Безопасность»	И.П. Равчеева	«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Безопасность»	П.М. Авдеева	
	«Безопасность»	Н.Н. Авдеева	«Детство-Пресс» Москва
	«Формирование основ безопасности у дошкольников»	К.Ю. Белая	«Детство-Пресс» Москва
	«Формирование культуры безопасного поведения»	Н.В. Коломеец	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
методическое обеспечение и развивающие материалы: «Формирование основ безопасности»	Демонстрационный материал: «Уроки безопасности «Как избежать неприятностей»»; «Уроки безопасности»; «Правила безопасности для детей»; «Не играй с огнем», «16 ситуаций»; «Первая		«Учитель» Волгоград 2013 г.

	<p>помощь при травмах»; «Пожарная безопасность».</p> <p>Папка-раскладушка: «Безопасность ребенка».</p> <p>Плакат: «Дорожные знаки»; «Правила бытовой безопасности – электроприборы»; «Правила дорожного движения»;</p> <p>«Что можно делать, что нельзя».</p> <p>Карточки для НОД: «Расскажите детям о бытовых приборах»;</p> <p>«Безопасность на дорогах»; «Законы улиц и дорог».</p> <p>Информационно-деловое оснащение ДОУ: «Чтобы не было пожара».</p> <p>Иллюстрированный материал: «Пожарная безопасность».</p> <p>Макеты жилой местности</p>		
<p>техническое и материальное оборудование:</p> <p>«Формирование основ безопасности»</p>	<p>Костюмы: «ГАИ», «Пожарного», «Врача скорой помощи».</p> <p>Оснащение: жезл, каска, топор, отличительные значки;</p> <p>светофоры, машины, дорожные знаки, зебра, муляжи домов;</p> <p>чемоданчик «Скорой помощи», аптечка</p>		
<p>электронные ресурсы:</p> <p>«Формирование основ безопасности»</p>	<p>Мультфильм: «Про светофор. Правила дорожного движения».</p> <p>Видео: «Правила безопасности»;</p> <p>«Автомобиль. Дорога. Пешеход».</p>		

### Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом

**возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников  
по образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Модуль: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Методы игры, как ведущей деятельности  
детей дошкольного возраста

**Комплексный метод**

**Обеспечение педагогических условий развития игры**

передача игровой культуры ребенку через обучающие игры, досуговые игры, народные игры.

Принципы и методы игр дошкольного возраста



## **Метод руководства**

### **Принцип 1**

для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с детьми.

### **Принцип 2**

на каждом возрастном этапе игра развивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры

### **Принцип 3**

на каждом возрастном этапе, при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам

## **Комплексный метод**

### **Педагогическая поддержка самостоятельных игр**

Развивающая предметно-игровая среда

активизация проблемного общения взрослого с детьми

### **Обеспечение педагогических условий развития игры**

передача игровой культуры ребенку: обучающие игры,  
досуговые игры,  
народные игры

[Формы образовательной деятельности](#)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

### Формы образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------	------------------------------------

### Формы организации детей

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
---	---	--------------------------------

### Организационные разделы

Совместная с воспитателем игра	Прием детей Прогулки Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	<input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Создание соответствующей предметно - развивающей среды
--------------------------------	--	---

### Формы работы

<input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Игровая ситуация	Игровое упражнение Педагогическая ситуация	Игра Настольно-печатные игры
--	---	---------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Беседа</li> <li><input type="checkbox"/> Чтение</li> <li><input type="checkbox"/> Беседа после чтения</li> <li><input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций</li> <li><input type="checkbox"/> Разговор с детьми</li> <li><input type="checkbox"/> Праздник</li> <li><input type="checkbox"/> Развлечение</li> <li><input type="checkbox"/> Просмотр презентаций</li> <li><input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов</li> <li><input type="checkbox"/> Рассматривание иллюстраций, картин</li> <li><input type="checkbox"/> Подвижные игры</li> <li><input type="checkbox"/> Концерты</li> <li><input type="checkbox"/> Конкурсы</li> <li><input type="checkbox"/> Разыгрывание инсценировок</li> <li><input type="checkbox"/> Игры-драматизации</li> <li><input type="checkbox"/> Игры-превращения</li> </ul>	<p>Беседа Индивидуальная игра Чтение Ситуация общения Игра на прогулке Ситуативный разговор Разновозрастное общение</p>	<p>Подвижные игры Развлечения Игры-драматизации Игровое общение Игра-драматизация</p>
<p>Совместная деятельность с семьей Групповые Индивидуальные Подгрупповые</p>	<p>Беседы Консультации Информирование по вопросам воспитания Собрания Тренинги Круглые столы Совместные праздники и развлечения Фестивали Конкурсы Встречи-знакомства Различные виды игр</p>	

Форма работы с детьми, соответствующие  
 каждому виду деятельности  
 Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма работы с детьми</b>
Игровая	Игровые упражнения Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия

	Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Реализация проекта Экскурсии Решение проблемных ситуаций Моделирование Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация
Чтение художественной литературы	Обсуждение

#### Организованная образовательная деятельность

- игры** дидактические, сюжетно-ролевые, психологические, игры - драматизации, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение** художественных книг;
- создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- изготовление** предметов для игр;
- проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность;
- инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок;
- рассматривание и обсуждение** сюжетных картинок.

Модуль: «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»  
Формы образовательной деятельности

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

**Формы образовательной деятельности**

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------	------------------------------------

**Формы организации детей**

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
---	---	--------------------------------

--	--	--

### Организационные разделы

Совместная с воспитателем игра Совместные действия	Прием детей Прогулки Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра	<input type="checkbox"/> Совместная со сверстниками игра <input type="checkbox"/> Индивидуальная игра <input type="checkbox"/> Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	---	---

### Формы работы

Игра Игровое упражнение Дидактическая игра Беседа Беседа после чтения Разговор с детьми Решение проблемных ситуаций Рассматривание Чтение Рассказы Просмотр презентаций Просмотр мультфильмов Рассматривание иллюстраций, картин Экскурсии Подвижные игры Праздник Развлечение	Игровое упражнение Педагогическая ситуация Беседа Чтение Ситуация общения Ситуативный разговор Игра на прогулке Разновозрастное общение	Игра Настольно-печатные игры Изобразительная деятельность Подвижные игры Развлечения Игры-драматизации Игровое общение Игра-драматизация Дидактическая игра
--	--	---

<p>Концерты  Конкурсы  Разыгрывание инсценировок  Игры-драматизации  Игры-превращения  Игровая ситуация  Проектная деятельность  Создание коллекций</p>		
<p>Совместная деятельность с семьей  Групповые  Индивидуальные  Подгрупповые</p>	<p>Беседы  Консультации  Информирование по вопросам воспитания  Собрания  Тренинги  Круглые столы  Совместные праздники и развлечения  Организация предметно - развивающей среды  Фестивали  Конкурсы  Встречи-знакомства  Различные виды игр  Семейные праздники  Досуги  Конкурсы</p>	



Форма работы с детьми, соответствующие каждому виду деятельности

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

<b>Вид деятельности</b>	<b><i>Форма работы с детьми</i></b>
Игровая	Подвижные дидактические игры Игровые упражнения Соревнования Сюжетные игры Игры с правилами
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия

	Поручение
Познавательно-исследовательская	Реализация проекта Экскурсии Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Моделирование Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация
Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание

### Организованная образовательная деятельность

- игры** дидактические, сюжетно-ролевые, психологические;
- просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение** художественных книг;
- создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- изготовление** коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного использования;
- проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность;
- викторины**;
- инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок;
- рассматривание и обсуждение** сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам;
- продуктивная деятельность** по замыслу.

Модуль  
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Формы организации трудовой деятельности

<b>Поручения</b> простые и сложные эпизодические и длительные коллективные и индивидуальные	<b>Коллективный труд</b> не более 35-40 минут	<b>Дежурство</b> не более 20 минут <input type="checkbox"/> формирование общественно-значимого мотива <input type="checkbox"/> нравственный этический аспект
--	--	--

Методы и приемы трудового воспитания

<b>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
--	---

<p>решение маленьких логических задач, загадок  приучение к размышлению, эвристической беседы  чтение художественной литературы  рассматривание иллюстраций  рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций  просмотр телепередач, презентаций, видеофильмов  задачи и решение коммуникативных ситуаций  придумывание сказок</p>	<p><input type="checkbox"/> приучение к положительным формам и общественному поведению  <input type="checkbox"/> показ действий  <input type="checkbox"/> пример взрослого и детей  <input type="checkbox"/> целенаправленное наблюдение  <input type="checkbox"/> организация интересной деятельности (общественно-полезный характер)  <input type="checkbox"/> разыгрывание коммуникативных ситуаций  <input type="checkbox"/> создание контрольных педагогических ситуаций</p>
--	---

**Формы образовательной деятельности**

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

**Формы образовательной деятельности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-------------------------	---

**Формы организации детей**

<p>Подгрупповые  Индивидуальные  Групповые</p>	<p>Индивидуальные  Подгрупповые</p>
--	---

**Организационные разделы**

Прием детей	<input type="checkbox"/> Индивидуальная игра
-------------	--

Совместная со сверстниками игра Утренняя гимнастика Умывание Питание Сон Закаливающие процедуры Прогулки Совместная с воспитателем игра Совместная деятельность взрослого и детей	<input type="checkbox"/> Создание соответствующей предметно-развивающей среды <input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--

### Формы работы

Совместные действия Дежурства Наблюдения Наблюдения на прогулке Поручения Беседа Разговор с детьми Игра Игровая ситуация Дидактическая игра Чтение Рассматривание картин, иллюстраций Труд	Игра С/р игра Настольно-печатные игры Конструирование Изобразительная деятельность Дидактические игры Подвижные игры Развлечения
Совместная деятельность с семьей Индивидуальные Подгрупповые	Беседы Консультации Информирование по вопросам воспитания

Групповые	Мастер-классы Организация предметно-развивающей среды Конкурсы
-----------	--

Форма работы с детьми, соответствующие  
каждому виду деятельности

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вид деятельности	Форма работы с детьми
Игровая	Подвижные дидактические игры Сюжетные игры Дидактические игры
Продуктивная	<input type="checkbox"/> Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества <input type="checkbox"/> Реализация проектов
Коммуникативная	Сюжетные игры Трудовая Дежурство Поручение Реализация проекта

Познавательно-исследовательская Музыкально-художественная	Реализация проекта Экспериментирование Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение наизусть стихов, потешек

### Организованная образовательная деятельность

**игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, игры на прогулке, игры имитационного характера;  
**чтение и обсуждение** рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;  
**создание ситуаций** рассказы детей воспитателю об интересных фактах и событиях;  
**наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке;  
**изготовление** предметов для познавательно-исследовательской деятельности; украшение предметов для личного использования;  
**проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;  
**инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок;  
**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов;  
**продуктивная деятельность** рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу;  
**слушание и обсуждение** детской музыки, дидактических игр;  
**пение**, драматизация песен;  
**танцы**, показ музыкально-ритмических движений, показ плясовых движений, совместные действия детей;  
**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок.

Модуль  
«Формирование основ безопасности»  
Формы образовательной деятельности

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------	------------------------------------

**Формы организации детей**

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Индивидуальные Подгрупповые
---	--------------------------------	---

**Организационные разделы**

Совместная с воспитателем игра Совместные действия	Прием детей Утренняя гимнастика	<input type="checkbox"/> Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	------------------------------------	---



	Умывание Питание Сон Закаливающие процедуры Прогулки	<input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности
--	--	--

### Формы работы

Наблюдения Беседа Чтение Беседы после чтения Рассказы Разговор с детьми Просмотр мультфильмов Показы Экскурсии Игры Дидактическая игра Игры-превращения Игры-драматизации Игровая ситуация Решение проблемных ситуаций Развлечения Разыгрывание инсценировок	Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Просмотр мультфильмов Ситуативный разговор	Игра С/р игра Физические упражнения Подвижные игры Развлечения Игры-драматизации Дидактическая игра
--	---	---

Разучивание стихотворений Проектная деятельность		
Совместная деятельность с семьей  Групповые Подгрупповые Индивидуальные	<input type="checkbox"/> Беседы <input type="checkbox"/> Консультации <input type="checkbox"/> Информирование по вопросам воспитания <input type="checkbox"/> Мастер-классы <input type="checkbox"/> Тренинги <input type="checkbox"/> Выставки <input type="checkbox"/> Совместные праздники и развлечения <input type="checkbox"/> Организация предметно развивающей среды <input type="checkbox"/> Различные виды игр <input type="checkbox"/> Досуги <input type="checkbox"/> Конкурсы	

Форма работы с детьми, соответствующие  
каждому виду деятельности  
Формирование основ безопасности

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма работы с детьми</b>
Игровая	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования Сюжетные игры Игры с правилами

Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Сюжетные игры Игры с правилами
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение
Познавательно-исследовательская	Реализация проекта Наблюдение Экскурсии Экспериментирование Игры с правилами
Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование
Чтение художественной литературы	Обсуждение

### Организованная образовательная деятельность

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные;  
 просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;  
 чтение и обсуждение произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг;  
 создание ситуаций педагогических; беседы социального содержания, выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;  
 наблюдения за трудом взрослых, спасательных профессий;  
 изготовление предметов для игр, создание макетов;  
 проектная деятельность, конструирование;

оформление выставок, тематических выставок;  
викторины;  
инсценирование и обсуждение, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;  
рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок;  
продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему прочитанного или просмотренного произведения;  
обсуждение дидактической игры;  
физкультурные занятия сюжетные, учебно-тренирующего характера; игры и упражнения под тексты стихотворений.

### 2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» усиливается путем использования дополнительной парциальных программ «Родник» Н.В. Косарева/ «Учитель» Волгоград 2014 г. и «Маленький актер» Т.С. Григорьева / «Творческий центр» Москва.

Сегодня мы все чаще обращаемся к опыту наших предков, истокам народного образования и воспитания. Мудрость народного воспитания должна стать основой учебно-воспитательной системы, помогать обеспечивать разностороннее, полноценное развитие ребенка, формировать основы нравственности, гражданственности. На основе сказок и рассказов дети учатся оценивать поступки персонажей, усваивают «что такое хорошо и что такое плохо».

**Цель:** раскрытие воспитательной и образовательной возможности народной педагогики в процессе формирования личности ребенка, быть доброжелательным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира и людей, честным, трудолюбивым, скромным и ответственным.

**Задачи:**

- сформировать основы нравственного поведения у детей дошкольного возраста;
- воспитать человека-патриота, носителем традиций своего народа:  
осуждение предательства, трусости, уклонение от исполнения гражданского долга;
- воспитать доброту и любовь к людям, трудолюбия, скромности, высмеивание лодырей, лежебок и бездельников;
- прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством;

- способствовать общему развитию ребенка, прививая любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе); патриотизма малой родины;
- объединять нравственно-эстетическое воспитание средствами театрального искусства;
- формировать правильную модель поведения в современном мире, повысить культуру ребенка, познакомить с правилами этикета, обрядами, традициями;
- способствовать самопознанию и самовыражению личности; создавая условия для социализации, что усиливает адаптационные способности, помогает осознанию чувства удовлетворения, радости, успешности;
- создание положительного эмоционального настроения, снятия напряженности, решением конфликтных ситуаций через игру;
- развивать способность к межличностному взаимодействию;
- развивать способность детей познавать радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе, раскрепощение ребенка;
- развивать способности живо представлять себе происходящее, горячо сочувствовать и сопереживать;
- формировать умение выражать эмоциональное состояние героев.

#### Демографические:

Демографические условия при организации работы с семьями воспитанников: укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений, воспитание доброго отношения и уважения к людям разных национальностей и их обычаям, формирование условий мотивации для ведения здорового образа жизни.

**Программно-методическое обеспечение  
для реализации части, формируемая участниками  
образовательных отношений в области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие

Перечень программ, методик технологий и пособий	название	автор издательство	год издания
парциальные программы	«Родник»	Н.В. Косарева	«Учитель» Волгоград 2014 г.
	«Маленький актер»	Т.С. Григорьева	«Творческий центр» Москва

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

«Сюжетно-ролевые игры, Театрализованные игры»	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва
«Театрализованные инсценировки сказок в детском саду»	Ю.А. Вакуленко О.П. Власенко	«Учитель» Волгоград
«Театральная педагогика в детском саду»	Е.В. Мигунова	«Творческий центр» Москва
«Театрализованная деятельность в детском саду»	Е.А. Антипина	«Творческий центр» Москва
«Игровые комплексы в работе с дошкольниками: создание и использование»	А.А. Нестеренко Т.А. Сидорчук	«Волга – ТРИЗ» Ульяновск 2015 г.

«Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание»

«Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры»	Н.Ф. Губанова	«Мозаика-Синтез» Москва
---	---------------	----------------------------

«Народная культура и традиции»	В.Н. Косарева	«Учитель» Волгоград 2014 г.
«Знакомим дошкольников с народной культурой»	А.Я. Чебан Л.Л. Бурлакова	«Творческий центр» Москва

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Перечень программ, методик технологий и пособий	«Культура поведения за столом»	В.Г. Алямовская К.Ю. Белая В.Н. Зимонина	«Мозаика-Синтез» Москва
парциальные программы	«Знакомим детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее в детском саду»		«Детство-Пресс» Санкт-Петербург
методическое пособие и развивающий материал	Дидактический материал: «Как жили люди на Руси» «Как одевались люди на Руси», «Ознакомление с культурным наследием»; «Духовно-нравственный смысл основных сюжетов библии». Картотека картинок: «Народные промыслы». Картотека народных и театрализованных игр.		



	<p>Наглядно-дидактический материал: «Русь православная». Альбом: «Пасха».</p>		
<p>техническое и материальное оборудование</p>	<p>Музей: «Деревенская изба» - старинная утварь, изделия с вышивкой, настенный ковер и половой коврик, сундук, поделки, посуда. Наглядный материал: кукольный театр. Театральные маски: шапочки-маски, шапочки-на голову. Сюжетные костюмы для взрослых и детей. Ширма. Декорации: изба, печь, люлька, сундук, телевизор, Мойдодыр.</p>		
<p>электронные ресурсы</p>	<p>Видео: «Ремесла. Путешествие по России»; «Изготовление валенок»; «Изготовление глиняной посуды»; «Пряничный домик». Мультфильм: «Россия»; «Василиса Микулишна». Видео: «Русско-народный танец детей – Как прекрасен этот мир»; «Русские праздники – Осеннины»; «История русской</p>		

	матрешки»; «Масленица».		
--	-------------------------	--	--

Формы образовательной деятельности  
 Социально-коммуникативное развитие  
**Формы образовательной деятельности**

Непосредственная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
---	------------------	------------------------------------

**Формы организации детей**

Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные групповые	Индивидуальные Подгрупповые
---	---	--------------------------------

**Организационные разделы**

Совместная с воспитателем игра Совместные действия	Прием детей Утренняя гимнастика	<input type="checkbox"/> Создание соответствующей предметно - развивающей среды
---	------------------------------------	---

	Умывание Питание Сон Закаливающие процедуры Прогулки	<input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной деятельности
--	--	---

### Формы работы

<input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассказы <input type="checkbox"/> Показы <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов <input type="checkbox"/> Экскурсии <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Игра-драматизация <input type="checkbox"/> Разыгрывание инсценировок, сказок <input type="checkbox"/> Театральные постановки	<input type="checkbox"/> Наблюдения <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Рассматривание <input type="checkbox"/> Игра <input type="checkbox"/> Просмотр мультфильмов <input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Игры-драматизации <input type="checkbox"/> Театральные постановки <input type="checkbox"/> Театральные этюды	<input type="checkbox"/> Игры-драматизации <input type="checkbox"/> Инсценировки сказок <input type="checkbox"/> Постановки <input type="checkbox"/> Постановки кукольных театров <input type="checkbox"/> Показ настольного театра <input type="checkbox"/> Театральные этюды кукольных театров <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра <input type="checkbox"/> Подвижная игра с текстом <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Разновозрастное общение
--	---	--

Совместная деятельность с семьей Подгрупповые Групповые Индивидуальные	Информирование по вопросам воспитания Мастер-классы Выставки Совместные праздники и развлечения
---	--

	Организация предметно-развивающей среды Изготовление костюмов и декораций Театральные постановки Постановка пьес Различные виды игр Семейные праздники Досуги Конкурсы
--	---

### **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

#### **Цели:**

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размера, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
  - формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Они реализуются через тематические модули:
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
  - приобщение к социокультурным ценностям;
  - формирование элементарных математических представлений;
  - ознакомление с миром природы.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любого ребенка появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире.

С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

В период дошкольного детства благодаря познавательной активности ребенка происходит зарождение первичного образа мира. Образ мира формируется при помощи:

1. психологических процессов (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
2. информации (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
3. отношения к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Познавательное развитие детей дошкольного возраста подразумевает работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы. Следует помнить, что начало процесса познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями.

Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Вот именно формирование отношения к миру и выступает лейтмотивом познавательного развития детей дошкольного возраста. Каким должно быть это отношение?

- познавательным - мир удивителен, полон тайн и загадок, я хочу их узнать и разгадать;
- бережным - мир хрупок и нежен, ему нельзя вредить, я хочу защитить мой мир;
- созидательным - мир так прекрасен, я хочу сохранить и приумножить эту красоту.

Приступая к планированию познавательного развития детей, педагогические работники ДОУ учитывают возрастные особенности детей.

### Познавательное развитие дошкольников

<b>Развитие мышления, памяти и внимания</b>	<b>Развитие любознательности</b>	<b>Формирование специальных способов ориентации</b>
Различные виды деятельности	Развитие познавательной мотивации	Экспериментирование с природным материалом
Вопросы детей НОД по развитию логики Развивающие игры	Развитие воображения и творческой активности	Использование схем символов, знаков

Взрослые направляют процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Содержательное упорядочивание - это дифференциация накопленных и получаемых сведений о мире по познавательным блокам, каждый из которых ориентирован на какую-то область знаний (историческая, географическая, естественнонаучная) направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления психолого-педагогической работы данной области образования дошкольников связаны с развитием:

- высших психических функций (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- познавательной мотивации;
- познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- в интеграции с другими видами детской деятельности.

При реализации области «Познавательное развитие» учитываем следующее:

- познавательное развитие сопряжено с освоением систем культурных средств, которые ребенок не может изобрести самостоятельно, а должен освоить как заданные идеальные формы в ходе развивающего образовательного процесса;
- для развития познавательной мотивации детей необходимо обеспечить поддержку познавательной инициативы дошкольников, что предполагает создание соответствующей культуры, как дошкольного образовательного учреждения, так и группы детей дошкольного возраста.

## Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

### Виды экспериментирования

**Наблюдение** целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить

знания

### **Опыты**

- кратковременные
- демонстрационные – показ воспитателя
- опыт-доказательство
- долгосрочные
- лабораторные – дети вместе с воспитателем, с его помощью  
опыт-исследование

### **Поисковая Деятельность** как нахождение способа действия

Задачи работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» выполняем в соответствии с программой для каждой возрастной группы.

### Тематический модуль

#### «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

#### *Формирование культуры личности:*

- расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий становление сознания;

- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.)

#### *развитие способностей:*

- развитие познавательных интересов детей;

- развитие воображения и творческой активности;



- развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

□ *формирование детского коллективизма:*

- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание тематического модуля  
«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»  
в средней группе

<b>Возрастная группа</b>	<b>Динамика освоения содержания тематического модуля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Средняя группа (от 4 до 5 лет) Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i> - создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность; - учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина); - продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам; - формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними; - поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; - сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме, величине; - продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их

цвет, форму, величину, вес;

- рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т.п.);
- помогать детям, устанавливая связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

*Сенсорное развитие*

- продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования;
- закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов;
- совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние);
- обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи;
- продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый);
- развивать осязание;
- знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.);
- формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;
- развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.);
- подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

*Проектная деятельность*

- развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
- оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам;
- привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

*Дидактические игры*

- учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать;
- составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы);
- совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определили на ощупь (по вкусу, по звучанию)»);
- развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»);
- помогать детям, осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Тематический модуль  
«Приобщение к социокультурным ценностям»

*Формирование культуры личности:*

- ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;

*развитие способностей:*

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Содержание тематического модуля  
«Приобщение к социокультурным ценностям»  
в средней группе

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
1	2
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет) приобщение к социокультурным ценностям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;</li> <li>- расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход);</li> <li>- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</li> <li>- формировать первичные представления о школе;</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения;</li> <li>- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей;</li> <li>- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач, и т.д.);</li> <li>- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда;</li> <li>- формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода;</li> <li>- познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.</li> </ul> <p><b>Тематический модуль</b> <b>«Формирование элементарных математических представлений»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <i>Формирование культуры личности:</i></li> <li>- формирование элементарных математических представлений;</li> <li><input type="checkbox"/> <i>развитие способностей:</i></li> <li>- формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</li> </ul>

Содержание тематического модуля  
«Формирование элементарных математических представлений»  
в средней группе

Возрастная группа	Динамика освоения содержания тематического модуля
<b>1</b>	<b>2</b>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет) Формирование элементарных математических представлений</p>	<p><i>Количество и счет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;</li> <li>- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету);</li> <li>- вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни – красного цвета, а другие – синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну»;</li> <li>- учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку;</li> <li>- соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;</li> <li>- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметами, например: «Один, два, три –</li> </ul>

всего три кружка»;

- сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;

- формировать представления о порядковом счете, учить правильно, пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;

- формировать представления о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки.

Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3»;

- учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»);

- отсчитывать предметы из большого количества;

- выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика);

- на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

#### *Величина*

- совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу;

- отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);

- учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего);

- устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины;

- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (это (красная) башенка – самая высокая, эта (оранжевая) – пониже, это (розовая) – еще ниже, а эта (желтая) – самая низкая» и т.д.).

#### *Форма*

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе;</li><li>- учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность);</li><li>- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;</li><li>- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;</li><li>- формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, квадрат, треугольник, прямоугольник);</li><li>- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок – квадрат, мяч – шар, окно, дверь – прямоугольник и др.</li></ul> <p><i>Ориентировка в пространстве</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх – вниз);</li><li>- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева – окно, сзади на полках – игрушки);</li><li>- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</li></ul> <p><i>Ориентировка во времени</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро – день – вечер – ночь);</li><li>- объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</li></ul> |
|--|---|

### Тематический модуль «Ознакомление с миром природы»

□ *Формирование культуры личности:*

- ознакомление с природой и природными явлениями;
- формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля;
- формирование элементарных экологических представлений;
- воспитание любви к природе, желание беречь ее;

□ *развитие способностей:*

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды;
- воспитание умения правильно вести себя в природе.

Содержание тематического модуля «Ознакомление с миром природы»  
в средней группе

<b>Возрастная группа</b>	<b>Динамика освоения содержания тематического модуля</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
Средняя группа (от 4 до 5 лет) ознакомление с миром природы	- расширять представления детей о природе; - знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рубками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.); - знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают); - расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка); - расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.); - закреплять знания детей о травянистых растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);



- знакомить со способами ухода за ними;
- учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.);
- в процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;
- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.);
- учить детей замечать изменения в природе;
- рассказывать об охране растений и животных.

#### *Сезонные наблюдения*

##### *Осень*

- учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг;
- устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т.д.);
- привлекать к участию в сборе семян растений.

##### *Зима*

- учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи;
- наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы;
- рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу;
- оказывать помощь зимующим птицам, называть их;
- расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
- привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, лепка поделок из снега.

##### *Весна*

- учить детей узнавать и называть время года;
- выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появилось насекомые;
- рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения;
- формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде;
- учить наблюдать за посадкой и всходами семян;

	<p>- привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><i>Лето</i></p> <p>- расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое небо, ярко светить солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются;</p> <p>- в процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины;</p> <p>- закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у детей подрастают детеныши.</p>
--	--

**Программно-методическое обеспечение для реализации задач  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Перечень программ, методик и технологий	название	автор издательство	год издания
программа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Вераксы Т.С. Комарова М.А. Васильева	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.
парциальная программа	«Опытно-экспериментальная деятельность. Программа развития. Проектная деятельность из опыта работы»	В.В. Москаленко Н.И. Крылова	«Учитель» Волгоград
технологии, методики по модулю: «Развитие познавательно-	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»	Н.Е. Веракса О.К. Галимова	«Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.

исследовательской деятельности»	«Технологии развития интеллекта дошкольников»	Т.А. Сидорчук Н.Ю. Прокофьева	АО «Первая Образцовая типография» Ульяновск 2015 г.
	«Формирование системного мышления дошкольников»	Т.А. Сидорчук И.Я. гуткович	АО «Первая Образцовая типография» Ульяновск 2015 г.

	«Организация опытно-экспериментальная деятельность детей 2-7 лет»	Е.А. Мартынова И.М. Сучкова	«Учитель» Волгоград
	«Экспериментальная деятельность в ДОУ»	Л.И. Одинцова	«Творческий Центр» Москва
	«Ребенок и окружающий мир»	О.В. Дыбина	«Мозаика-Синтез» Москва
	«Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет»	Л.Н. Менщикова	«Учитель» Волгоград
	«Формирование познавательной сферы 5-7 лет»	Л.К. Санкина	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Развиваем мелкую моторику»	Т.А. Ткаченко	«ЭКСМО» Москва
	«Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»	Л.А. Парамонова	«Медиа групп» Москва
	«Развивающие занятия с детьми»	Л.А. Парамонова	«ОЛМА Медиа групп» Москва
	«Занятия по сенсорному	Э.Г. Пилюгина	«Просвещение»

	воспитанию»		Москва
	«Развивающие игры для детей 2-7 лет»	Е.Н. Михина	«Учитель» Волгоград 2013 г.
	«Дидактические игры и занятия»	И.А. Лыкова	«Карапуз» Москва
	«Дидактическая копилка воспитателя детского сада»	П.П. Дзюба	«Феникс» Ростов-на-Дону

методическое обеспечение и развивающие материалы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	<p>Дидактическая игра: «Поиграем»; «Цветные коврики»; «Животные и птицы: как говорят и что говорят»; «Найди пару»; «Угадай по тени»; «Профессии»; «Что, где растет?»; «Картинки-половинки». Демонстрационный материал: «Животные жарких стран»; «Животные, обитающие на территории нашей страны»; «Волшебная ферма»; «Птицы, обитающие на территории нашей страны»; «Деревенский дворик» - рассказ о домашних животных. Развивающее лото: «Съедобное и несъедобное». Карточка предметных картинок: «Игрушки. Школьные принадлежности». Папки-раскладушки Плакат: «Алфавит». Демонстрационный материал: «Деревья наших лесов»; «Природно-климатические зоны Земли». Карточки для НОД: «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о животных жарких странах».</p>
техническое и материальное оборудование: «Развитие познавательно-	Опытно-экспериментальный материал: колбочки, увеличительные стекла, зеркала, сухие листья, шишки, семена,

исследовательской деятельности»	зерна, крупы, вата, сосуды для экспериментов, мерные стаканчики, коробочки с секциями, камни, желуди, ракушки, опилки, магниты.
электронные ресурсы: «Развитие познавательно- Исследовательской деятельности»	Видео: «Коллекция. Традиционный народный костюм»; «Изготовление валенок»; «Как делают деньги»; «Изготовление глиняной посуды»; «Волшебный мир света». Видео о космосе: «Путешествие по солнечной системе»; «Удивительный вид»; «Занимательные уроки Астрономии». Видео о хлебе: «Наш хлеб, как его пекут». Мультфильм: «Секрет Матрешки».

### «Приобщение к социокультурным ценностям»

Карточки для НОД: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих приборах»; «Народные промыслы»; «Мебель»; «Профессии»; «Расскажите детям о хлебе».

Демонстрационный материал: «Виды транспорта»; «Правильная одежда»; «Славянская семья: родство и знания»; «Народы России и ближнего зарубежья»; «Народы мира»; «Дети в национальных костюмах»; «Космос»; «Продукты питания»; «Мебель», «Одежда».

Наглядно-дидактическое пособие: «Еда и напитки». 28 предметных рисунков: «Продукты питания».

Наглядно-дидактическое пособие: «Мир в картинках: «Посуда»»; «Мир в картинках: «Космос»; «Одежда, обувь»; «Игрушки»; «Действия с куклой», «Предметные действия»; «Игры и костюмы народов ближайших государств».

Картотека предметных картинок: «Транспорт»; «Профессии».

Наглядно-дидактическое пособие: «Как наши предки открывали мир»; «Как наши предки выращивали хлеб».

Дидактические открытки: «Слово о хлебе».

Худ. литература:

«Про булку белую и кашу пшеничную» / Ю. Крутогоров, М.: «Малыш»;

«Заветное дело – о хлебе» / Л. Кузьмин, М.: «Малыш»;

«Нынешний хлеб» / В. Крупин, М.: «Малыш»;

«Зерно упало в землю» / С. Шуртаков, М.: «Малыш».

Лото: «Поиграем в магазин».

электронные ресурсы:

Видео: «Народно-декоративное творчество – игрушки»; «Русская Матрешка»; «Пряничный домик»; «Нива СК-5 комбайн»; «Планеты»; «Народное декоративно-прикладное искусство на Руси».

Презентация: «Новый год!»; «Знакомство с театром».

Мультфильм: «Россия». В.А. Позина «Мозаика-Синтез» Москва 2014 г.

### Организованная образовательная деятельность

- игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, развивающие, логические, игры-драматизации, игры на прогулке;
- просмотр и обсуждение** презентаций, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение**, рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций** специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- наблюдения** за природой; сезонные наблюдения;
- изготовление** предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок** тематических выставок (по временам года; настроению и др.), выставок уголков природы;
- викторины**;
- рассматривание и обсуждение** игрушек, привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу;
- пение**, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы).

## Организованная образовательная деятельность

- игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, игры с правилами;
- просмотр и обсуждение** презентаций, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социального содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;
- наблюдения** за трудом взрослых;
- изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам;
- проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность;
- оформление тематических** выставок;
- викторины**;
- инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций;
- продуктивная деятельность** по замыслу, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- слушание и обсуждение** классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание**, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение**, совместное пение;
- танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений;
- физкультурные занятия** сюжетные, игры и упражнения под тексты стихотворений.

## Организованная образовательная деятельность

- игры** дидактические, дидактические с элементами движения, игры с правилами, настольно-печатные игры;
- просмотр и обсуждение** презентаций;
- чтение** математических стихотворений, загадок, считалок;
- создание ситуаций** педагогических на решение логических задач;
- наблюдения** за природой;
- изготовление** предметов для математических игр;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- **оформление тематических выставок**;
- **викторины**;
- **инсценирование и обсуждение** отрывков из сказок на тематические темы, разучивание стихотворений для развития математических способностей;
- **рассматривание и обсуждение** предметных картинок, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- **физкультурные занятия** под тексты стихотворений математического характера, комплексные с элементами математики.

## Модуль «Ознакомление с миром природы»

### Содержание образования «Ознакомление с миром природы»

Живая природа

Растения

Грибы

Животные

Человек

Неживая природа

Воздух

Вода

Почва

### **Законы общего дома природы**

все живые организмы имеют равное право на жизнь

в природе все взаимосвязано

в природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

### Методы ознакомления с природой

**наглядные**



**наблюдения рассматривание картин,  
демонстрация презентаций  
видеофильмов**

- кратковременные
- длительные
- определение состояния предмета по отдельным признакам
- восстановление картины целого по отдельным признакам

**Практические игра труд в природе элементарные опыты дидактические игры:**

- предметные
- настольно-печатные
- индивидуальные

**Организованная образовательная деятельность**

**игры** дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные игры имитационного характера;  
**просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;  
**чтение и обсуждение**, рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;  
**создание ситуаций** педагогических, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях;  
**наблюдения** за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;  
**изготовление** предметов для познавательно-исследовательской деятельности; коллекций и их оформление, сувениров, украшений;  
**проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;  
**оформление выставок** тематических выставок по временам года; уголков природы;  
**викторины**, сочинение загадок;

инсценирование и обсуждение отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов и пр.);

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу;

слушание и обсуждение классической музыки, дидактические игры;

подыгрывание на музыкальных инструментах;

тематическое пение, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы);

физкультурные занятия сюжетные, игры и упражнения под тексты стихотворений, сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, игровые беседы с элементами движений.

#### Национально-культурный компонент:

Национально – культурный компонент: знакомство с особенностями природного мира, достопримечательностями Хасанского района, культурой, бытом местного населения, русским народным творчеством.

Содержание включает в себя вопросы истории и культуры родного поселка, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Воспитание дошкольников строим на традиции семей воспитанников.

Дошкольников знакомим с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур.

На этапе дошкольного детства в процессе образования ребенка задействуем все компоненты – чтоб ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Традиции ДОУ:

- знакомим с народными игрушками, национальными куклами;
- приобщаем к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- создаем мини-музей «Русский народный быт и культура»;
- приобщаем к истокам русской народной культуры;
- знакомим с историей, традициями, достопримечательностям родного поселка.

## Региональный компонент:

Региональный компонент посвящаем различным аспектам изучения морских организмов. Цикл охватывает изучения морских растений и животных залива Петра великого Японского моря. В увлекательной форме знакомим детей с экологией моря, бережного отношение к биоресурсам.

Также региональный компонент посвящаем изучению животных и растений Приморского края, Кедровой Пади, тайги. С любовью и уважением знакомим детей с редкими и часто встречающимися животными и растениями, в нашем крае, воспитываем бережное отношение к ним, особенно к исчезающим видам животных и растений, развиваем эмоционально-чувственную сферу ребенка, наблюдательность, стимулируем детский интерес к познанию природы Родного края.

# Познавательное развитие

## Ознакомление с предметным и социальным окружением.

«Хочу все знать» со 2 сентября по 6 сентября				
месяц	неделя	тема	задачи	
сентябрь	1 неделя	«Расскажи о любимых предметах» О.В. Дыбина стр.18.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	
	«Международный день красоты» с 09 по 13 сентября			
	2 неделя	«Моя семья» О.В. Дыбина. стр.19.	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат, (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки; воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	
	Мониторинг с 16 по 20 сентября			
	День воспитателя и всех дошкольных работников с 23 по 27 сентября			
3 неделя	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь» О.В. Дыбина стр.27.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть зал (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывают помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		
октябрь	«Золотая осень» с 30 по 11 октября			
	4 неделя	«Петрушка идет рисовать» О.В. Дыбина. Стр. 26.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	
	5 неделя	«Мои друзья». О.В. Дыбина. Стр. 24.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	
	«Всемирный день животных» с 14 по 25 октября			
	6 неделя	«Узнай всё о себе, воздушный шарик». О.В. Дыбина. Стр. 33.	Познакомить детей с качествами и свойствами резины; учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	
	7 неделя	«В гостях у музыкального руководителя» О.В. Дыбина. Стр. 41.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	
	«Неделя врача» с 28 по 01 ноября			
	8 неделя	«Замечательный врач» О.В. Дыбина. Стр. 34.	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям; отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества); показать, продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные	

			качества, интересы.
ноябрь	«День народного единства» с 05 по 08 ноября		
	9 неделя	«Флаг России» Т.А.Шорыгина. стр.28.	Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с флагом России; учить замечать характерные особенности Российского флага; воспитывать познавательный интерес к истории флага.
	«Народная культура» с 11 по 15 ноября		
	10 неделя	«Наша Родина - Россия» Н.В.Алёшина. стр.105.	Воспитывать в детях любовь к своей Родине – России; вызвать у детей интерес к народному искусству; закрепить знания о народно-прикладном искусстве вызвать в детях чувство восхищения талантом русского народа и гордость за свой народ.
	«Мой дом» с 18 по 22 ноября		
	11 неделя	«Дом в котором я живу» М.П.Костюченко. стр.8.	Закрепить знания о необходимости жилья для человека и животного; расширить представления о жилище разных народов, об условиях, необходимых для жизни людей и животных.
«Мой посёлок» с 25 по 29 ноября			
12 неделя	«Мой посёлок». О.В. Дыбина. Стр. 46.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями; подвести к пониманию того, что люди, которые строили посёлок, очень старались и хорошо выполняли свою работу; воспитывать чувство гордости за свой посёлок.	
декабрь	«Мой край» с 02 по 06 декабря		
	13 неделя	«Мой край родной» Н.Г.Пантелеева. стр.78.	Формировать знания о родном крае; давать детям сведения о том, что наш край богат не только историей но и талантливыми людьми; воспитывать любовь, чувство привязанности к родным местам, гордость за наш народ.
	«Мой мир» с 09 по 13 декабря		
	14 неделя	«Игрушки» З.А.Ефанова. стр.36.	Учить сравнивать игрушки, описывать их, называть составные части (предметы во множественном числе в именительном и родительном падежах); упражнять в ориентировке в пространстве.
	«Новый год» с 16 по 20 декабря		
15 неделя	«Украшаем ёлку» О.Ф. Горбатенко. стр.35.	Сформировать у детей представление о празднике Нового года, назначение ёлочных игрушек; развивать умение выделять существенные признаки игрушек-цвет, форму величину, материалы из которых они сделаны, их качества и свойства; воспитывать бережное обращение с ёлочными игрушками и украшениями.	
январь	«Зима» с 13 по 17 января		
	16 неделя	«Чему я удивляюсь и что я люблю?» О.Ф. Горбатенко. стр.44.	Формировать представления о различных эмоциональных состояниях взрослых и детей (удивление), о том, что у каждого ребёнка есть свои любимые занятия, связанные с временем года.
	17 неделя	«В мире стекла» О.В. Дыбина. стр. 36.	Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	18	«Мы не будем	Формировать представления детей о дружбе, друге;

	неделя	ссорится» О.Ф.Горбатенко. стр.48.	воспитывать умения и навыки общения со сверстниками не обижать, прощать, сочувствовать.
	«Знакомство с мебелью» с 20 по 24 января		
	19 неделя	«Предметы мебели» З.А. Ефанова. Стр.90.	Учить называть и сравнивать предметы мебели, определять положение предмета в пространстве, называть предметы во множественном числе в именительном и родительном падежах.
	«Знакомство с посудой» с 27 по 31 января		
	20 неделя	«Знакомство детей с классификацией посуды: кухонная, столовая, чайная» Н.В.Алёшина. стр.96.	Познакомить детей с классификацией посуды – кухонная, столовая, чайная; закрепить знания об обобщающем понятии посуда; продолжать учить детей выделять существенные признаки посуды, осуществляя и по различиям осуществлять классификацию посуды по назначению.
февраль	«День защитника Отечества» с 03 по 28 февраля		
	21 неделя	«Наша армия» О.В. Дыбина. Стр. 37.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину, уточнить понятие «защитники Отечества» ( войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; познакомить с некоторыми военными профессиями ( моряки, танкисты, лётчики, пограничники); воспитывать гордость за наших воинов.
	22 неделя	«Наша армия родная» Н.В.Алёшина. стр.70	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы: солдаты тренируются, чтобы быть сильными умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия;
	«Международный женский день» с 02 марта по 06 марта		
	23 неделя	«Разная одежда» З.А. Ефанова. стр.62.	Учить подбирать одежду в соответствии с погодой и родом занятий, употреблять слова-антонимы;
март	24 неделя	«Мама – слово дорогое» Н.Г. Пантелеева. стр.22.	Напомнить детям о государственном празднике День 8 марта; воспитывать любовь и уважение к мамам; учить видеть заботу, ласку, нежность, теплоту мамы.
	«Международный день театра» с 10 по 20 марта		
	25 неделя	«Эмоциональное состояние» (радость, горе, удивление) О.Ф. Горбатенко. Стр.56.	Развивать у детей умения различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния (радость, горе, удивление); приучать детей вслушиваться в интонацию речи, её содержание и на этой основе делать вывод о настроении и чувствах детей.
	26 неделя	«В мире пластмассы» О.В. Дыбина. Стр. 40.	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы (гладкая, лёгкая, цветная); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.
	«Весна пришла» с 23 по 03 апреля		
	27 неделя	«Наша дружная семья» О.Ф.Горбатенко. стр.22.	Формировать представление о семье и её членах, о доброжелательных отношениях родных людей об эмоциональном состоянии членов семьи, зависимость этого состояния от сложившейся ситуации; воспитывать любовь и уважение к своим родным.
	28 неделя	«На чём мы путешествуем?» О.Ф. Горбатенко. Стр.	Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта, особенностях конструкции и движения; воспитывать умение и желание помогать

апрель		46.	друг другу; поднять эмоциональное настроение детей.
	«Всемирный день здоровья» с 06 по 10 апреля		
	29 неделя	«Петрушка – физкультурник» О.В. Дыбина. Стр.28.	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; развивать наблюдательность.
	«День космонавтики» с 13 по 17 апреля		
	30 неделя	«Мы космонавты» Н.А. Карпухина. стр. 78.	Познакомить детей с праздником день Космонавтики; формировать у дошкольников уважительное отношение к профессии космонавт; развивать наблюдательность, зрительную и слуховую память, мелкую моторику.
	«Праздник труда» с 20 по 24 апреля		
	31 неделя	«Наш любимый плотник» О.В. Дыбина. Стр. 49.	Продолжать знакомить детей с трудом плотника; воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.
«День Победы!» с 27 апреля по 08 мая			
май	32 неделя	«9 мая – День Победы, гордимся и помним!» (Папка)	Познакомить детей с историей праздника 9 Мая; рассказать о Великой Отечественной войне; формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат, к ветеранам; воспитывать чувство патриотизма.
	33 неделя	«Ссора и примирение» Л.А.Парамонова. стр.364.	Воспитывать у детей стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками, учить способам просить прощения, мириться друг с другом.
	«До свидания детский сад! Здравствуй школа!» с 12 мая по 20 мая		
34 неделя	«Путешествие в многообразии рукотворного мира» О.Ф. Горбатенко. стр. 61.	Закрепить представления детей о богатстве предметного мира и материалов, из которых они изготовлены, способы применения предмета и его функции; формировать умение при описании предметов выделять некоторые особенности (части, размер, цвет, форму); развивать познавательный интерес детей.	
Мониторинг с 21 мая по 31 мая			

# ФЭМП

«Хочу все знать» с 02 по 06 сентября			
месяц	неделя	тема	задачи
сентябрь	1 неделя	«Что где находится» И.А. Помораева. Стр.12.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько; закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше; упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
	«День воспитателя и всех дошкольных работников» с 23 по 27 сентября		
октябрь	3 неделя	«В гости в детский сад» И.А.Помораева. стр.13.	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько, сколько; закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
	мониторинг		
	«Золотая осень» с 30 сентября по 11 октября		
	5 неделя	«Гости из леса» И.А.Помораева. стр. 17.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счёта предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»; упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путём; закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>
ноябрь	«Всемирный день животных» с 14 по 25 октября		
	7 неделя	«Угостим зайчиков морковкой» И.А. Помораева. Стр. 20.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; совершенствовать умение различать и назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера; Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i>
	«День народного единства» с 05 по 08 ноября		
	9 неделя	«Мальвина учит считать Буратино» И.А.Помораева. стр.23.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.
«Мой дом» с 18 по 22 декабря			
	11 неделя	«Мой дом» И.А.Помораева. стр.24.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по



			счёту?», «На котором месте?»; упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .
декабрь	«Мой край» с 02 по 06 декабря		
	13 неделя	«Поход по родному краю» И.А.Помораева. стр.25.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> ; упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
	«Новый год» с 16 по 20 декабря		
	15 неделя	«Куклы собираются в гости к гномам» И.А.Помораева. стр. 28.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?»; учить сравнивать предметы о двум признакам величины (куб, шар, квадрат, круг).
	«Зима» с 13 по 17 января		
январь	17 неделя	«Зима» И.А.Помораева стр.37.	Продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5; закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> ; учить сравнивать три предмета по ширин, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i> .
	«Знакомство с мебелью» с 20 по 24 января		
	19 неделя	«Письмо из Простоквашино» И.А.Помораева. стр. 40.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i> ; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .
	«День защитника Отечества» с 17 по 28 февраля		
	21 неделя	«Правильно пойдёшь - секрет найдёшь» И.А.Помораева. стр. 42.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; объяснить, что результат счёта не зависит от величины предметов (в пределах 5); учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше</i> .
	«Международный женский день» с 02 по 06 марта		
март	23 неделя	«Посадим цветочки вдоль дорожки» И.А.Помораева. стр.45.	Показать независимость результата счёта от расстояния между предметами ( в пределах 5); упражнять в умении сравнивать 4 – 5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> ; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>куб, шар</i> .
	«Международный день театра» с 10 по 20 марта		

	25 неделя	«Письмо от волшебника» И.А.Помораева. стр.50.	Упражнять в счёте и отсчёте предметов на слух. На ощупь (в пределах 5); учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
апрель	«Весна пришла» с 23 по 03 апреля		
	27 неделя	«Весна пришла» И.А.Помораева. стр.51.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); упражнять в умении сравнивать предмет по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результат сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо,, вверх, вниз.</i>
	«Всемирный день здоровья» с 06 по 10 апреля		
	29 неделя	«Сделаем зарядку» И.А.Помораева. стр. 39.	Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>
май	«Праздник труда» с 20 по 24 апреля		
	31 неделя	«Разложи предметы по форме» И.А.Помораева. стр. 46.	Закреплять представления о том, что результат счёта не зависит от расстояния между предметами ( в пределах 5); продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	«День Победы» с 27 по 08 мая		
	33 неделя	«Поездка на праздник» И.А.Помораева. стр.48.	Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту? И т.д.; совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.</i>

# Ознакомление с познавательно – исследовательской деятельностью

«Международный день красоты» с 09 по 13 сентября			
месяц	неделя	тема	задачи
сентябрь	2 неделя	«Наоборот» Н.Е.Веракса. стр. 9.	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развивать умение находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
«Всемирный день животных» с 14 до 25 октября			
октябрь	6 неделя	«Большой – маленький» Н.Е.Веракса. стр. 12.	Развивать умение находить и различать противоположности; формировать действие «превращение».
«Народная культура» с 11 по 15 ноября			
ноябрь	10 неделя	«Схема превращения» Н.Е.Веракса. стр.17.	Освоение схемы «превращения»; формирование действия «превращения».
«Мой мир» с 09 по 13 декабря			
декабрь	14 неделя	«Лёд – вода – пар» Н.Е.Вераса. стр.45.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды; развитие представлений сериационном изменении воды.
«Зима» с 13 по 17 января			
январь	18 неделя	«Незнайка и мороженное» Н.Е.Веракса. стр.75.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче; закрепление знаний о сезонных изменениях; развитие способностей к преобразованию.
«День защитника Отечества» с 03 по 28 февраля			
февраль	22 неделя	«Царство льда, воды и пара». Н.Е.Веракса. стр. 51.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды; развитие представлений о знаках и символах.
«Международный день театра» с 10 по 20 марта			
март	26 неделя	«Золушка» Н.Е.Веракса. стр.34.	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формирование представлений об испарений жидкостей; развитие способностей к преобразованию.
«День Космонавтики» с 13 по 17 апреля			
апрель	29 неделя	«Воздух и его свойства» Н.Е Веракса. Стр. 61.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах; развитие способностей к преобразованию.
«До свиданья детский сад! Здравствуй школа!» с 12 по 20 мая			
май	34 неделя	«Водолаз Декарта» Н.Е.Веракса. стр.64.	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.

## Ознакомление с миром природы

Золотая осень с 30 по 11 октября			
месяц	неделя	тема	задачи
октябрь	4 неделя	«В гости к рябине» Л.А.Парамонова. стр.131.	Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.
«Неделя врача» с 28 по 01 ноября			
ноябрь	8 неделя	«Такие разные фрукты и овощи». Л.А.Парамонова. стр.69.	Учить детей находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определённым признакам, знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты» со значением их в жизни человека.
	12 неделя	«Природа родных мест» Н.Г. Пантелеева. Стр. 85.	Формировать убеждения, что красота природы бесценна, что нужно охранять родную природу и бережно к ней относиться; воспитывать умение видеть и понимать её красоту в окружающем.
«Мой посёлок» с 25 по 29 ноября			
«Зима» с 013 по 17 января			
январь	16 неделя	«Рассеянный художник» М.П. Костюченко. Стр.31.	Закрепить знания о зиме; учить отличать её от других времён года по определённым признакам; развивать зрительную память, любознательность, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.
«Знакомство с посудой» с 27 по 31 января			
февраль	20 неделя	«Морские животные» Л.А. Парамонова. стр. 353.	Познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам.
«Международный женский день» с 02 по 06 марта			
март	24 неделя	«Первоцветы» Н.Г. Пантелеева. Стр. 89.	Расширять представления детей о первых весенних цветах; учить видеть их особенности и красоту, бережно к ним относиться, выражать своё отношение к природе в речи: высказывании, описании и деятельности.
«Весна пришла» с 23 по 03 апреля			
апрель	28 неделя	«Весна» Л.А. Парамонова. Стр.451.	Продолжить знакомство детей с временами года и их отличиями, показать связь между живой и неживой природой, сформировать представление об особенностях весны.
«День Победы» с 27 по 08 мая			
май	32 неделя	«Правила поведения в природе» Л.А. Парамонова. Стр.573.	Познакомить детей с правилами поведения на природе; формировать бережное отношение к растениям и животным.

# Речевое развитие

## Развитие речи

«Хочу всё знать» с 02 по 06 сентября				
месяц	неделя	тема	задачи	
сентябрь	1 неделя	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» В.В. Гербова. Стр. 27.	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	
	«Международный день красоты» 09 по 13 сентября			
	2 неделя	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка» В.В.Гербова. стр. 29.	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	
	«День воспитателя и всех дошкольных работников» с 23 по 27 сентября			
3 неделя	«Звуковая культура речи: звуки с и съ». В.В.Гербова. стр.28.	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчётливом произнесении звука ( в словах, и фразовой речи).		
октябрь	«Золотая сень» с 30 по 11 октября			
	4 неделя	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», Составление рассказа о кукле» В.В. Гербова. Стр. 30.	Продолжать учить, детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
	5 неделя	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек». В.В. Гербова. Стр. 34.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи; продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану.	
	«Всемирный день животных» с 14 по 25 октября			
	6 неделя	Рассказывание по картине «собака со щенятами» В.В.Гербова. стр. 38.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности, называть картину.	
	7 неделя	Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок». В.В.Гербова. стр.65.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	
	«Неделя врача» с 28 по 01 ноября			
8 неделя	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон» В.В.Гербова. тр. 31.	Порадовать детей чтением весёлой сказки; поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.		
«День народного единства» с 05 по 08 ноября				
9 неделя	«Звуковая культура речи: звук з и зь». В.В.Гербова. стр. 32.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з и зь.		
«Народная культура» с 11 по 15 ноября				
10 неделя	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» В.В.Гербова. стр.33.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.		
«Мой дом» с 18 по 22 ноября				
11 неделя	«Чтение сказки «Три поросёнка» В.В.Гербова. стр. 35.	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросёнка» (пер. С.Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдание		

			ошпаренного кипятком волка.
	«Мой посёлок» с 25 по 29 ноября		
	12 неделя	«Звуковая культура речи: звук ц» В.В.Гербова. стр.	Упражнять детей в произнесении звука (изолированного, в слогах, в словах); совершенствовать интонационную выразительность речи; учить различать слова начинающие со звуком ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.
декабрь	«Мой край» с 02 по 06 декабря		
	13 неделя	«Составление рассказов по картине» В.В.Гербова. стр.62.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определённой последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.
	«Мой мир» с 09 по 13 декабря		
	14 неделя	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» В.В.Геррбова. стр.	Проверить на сколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке; поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.
	«Новый год» с 16 по 20 декабря		
15 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» В.В.Гербова.. стр.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закрепить умение придумывать название картины.	
январь	«Зима» с 13 по 17 января		
	16 неделя	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме» В.В.гербова. стр.44.	Приобщать детей к поэзии; помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения.
	17 неделя	Чтение русской народной сказки «Зимовье» В.В.Гербова. стр.48.	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки; познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).
	18 неделя	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» В.В. Гербова. Стр.50.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности; учить придумывать название картины.
	«Знакомство с мебелью» с 20 по 24 января		
	19 неделя	«Звуковая культура речи: звук ш; В.В.Гербова.стр.46.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко, произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш.
февраль	«Знакомство с посудой» с 27 по 31 января		
	20 неделя	Мини-викторина по сказкам К Чуковского Чтение произведения «Федорино горе» В.В. Гербова. стр.53.	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского; познакомить со сказкой «Федорино горе».
	«День защитника Отечества» с 03 по 28 февраля		
21 неделя	«Смелый, сильный, волевой» Л.А.Парамонова. стр. 368.	Вовлекать детей в общий разговор; побуждать высказываться на темы из личного опыта; обогащать и активизировать словарь прилагательных; учить пересказывать короткий текст.	

	22 неделя	«Звуковая культура речи: звук <i>жс</i> » В.В.Гербова. стр. 49.	Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>жс</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>жс</i> .
март	«Международный женский день» с 02 по 06 марта		
	23 неделя	«Готовимся встречать весну и Международный женский день» В.В.Гербова. стр. 59.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»; поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.
	24 неделя	«Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> » В.В.Гербова. стр.53.	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах); развивать фонематический слух детей.
	«Международный день театра» с 10 по 20 марта		
	25 неделя	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». В.В. Гербова. стр.61.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок; познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».
	26 неделя	«Звуковая культура речи: звуки <i>щ – ч</i> » В.В. Гербова. Стр. 60..	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .
апрель	«Весна пришла» с 23 по 03 апреля		
	27 неделя	«К нам весна шагает» Л.А.Парамонова. стр.452.	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей; вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать интонационную выразительность речи, дикцию.
	28 неделя	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить» В.В.Гербова. стр. 67.	Помочь детям запомнить и выразительно читать русскую народную песенку.
	«Всемирный день здоровья» с 06 по 10 апреля		
	29 неделя	«Особенная вода» Л.А. Парамонова. Стр.438.	Вовлекать детей в содержательное внеситуативное общение; активизировать прилагательные; в процессе инсценировки побуждать передавать ролевой диалог персонажей.
	«День Космонавтики» с 13 по 17 апреля		
	30 неделя	«Есть где-то Кошачья планета» Л.А.Парамонва. стр.183.	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; составлять короткий текст-описание; активизировать глаголы.; правильно строить предложения разной грамматической структуры.
	«Праздник труда» с 20 по 24 апреля		
	31 неделя	«Оладушки с печи горячи» Л.А.Парамонова. стр.100.	Вовлекать детей в общий разговор; побуждать высказываться из личного опыта; участвовать в инсценировке; обогащать словарь прилагательными; сопровождать слова выразительными условными движениями; развивать речевое дыхание, дикцию.
«День Победы» с 27 по 08 мая			
	32	«День Победы»	Выяснить, что дети знают об этом великом

май	неделя	В.В.Гербова. стр.68.	празднике; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозёрова «Праздник Победы».
	33 неделя	«Звуковая культура речи: звуки р, рь». В.В. Гербова. Стр. 69.	Упражнять детей ив чётком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах.
	«До свиданья детский сад! Здравствуй школа!» с 12 по 20 мая		
	34 неделя	«Прощаемся с подготовишками» В.В. Гербова. Стр. 70.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.



## Физическое развитие

### Физическая культура

«Хочу всё знать» с 02 по 06 сентября				
месяц	неделя	тема	цель	
сентябрь	1 неделя	«Вместе весело шагать по просторам» О.М.Литвинова. стр.18.	Научить детей ходить по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы; упражнять в прыжках на двух ногах с поворотом вокруг себя и со сменой положения ног; развивать глазомер при прокатывании мяча между предметами; развивать умение ориентироваться в пространстве.	
	«Международный день красоты» 09 по 13 сентября			
	2 неделя	«На день рождения куклы Алины» О.М.Литвинова. стр. 183.	Научить ползанию на средних и низких четвереньках по прямой; упражнять в беге с изменением темпа движения; закреплять навык прыжков на месте, добиваясь их ритмичности; развивать равновесие в ходьбе по извилистой дорожке с перешагиванием через предметы.	
	«День воспитателя и всех дошкольных работников» с 23 по 27 октября			
3 неделя	«По дороге в детский сад» О.М.Литвинова. стр.185.	Формировать навык бега, взявшись за одну руку (цепочкой); научить детей катать обруч в парах; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой мяч; развивать равновесие в ходьбе и беге по наклонной доске; воспитывать интерес к двигательной деятельности.		
октябрь	«Золотая осень» с 30 по 11 октября			
	4 неделя	«Золотой лес». О.М.Литвинва. стр.187.	Формировать навык ходьбы с закрытыми глазами; научить детей перепрыгивать через препятствия двумя ногами; способствовать совершенствованию глазомера при прокатывании обруча между предметами; развивать ловкость при ползании на средних четвереньках, прокатывая мяч головой; воспитывать внимательность при выполнении заданий.	
	5 неделя	«Золотая карусель» О.М.Литвинова. стр.189.	Формировать умение ходить со сменой направления по зрительному ориентиру; научить детей ходить по шнуру; упражнять в прыжках на одной ноге; развивать ловкость, точность движений; воспитывать умение совместно выполнять упражнения, прокатывая обруч между предметами.	
	«Всемирный день животных» с 14 по 25 октября			
	6 неделя	«Цирк» О.М.Литвинова. стр.195.	Формировать у детей умение перестраиваться в колонну по два места; научить прокатывать мяч друг другу двумя руками и одной; упражнять в ползании по скамейке на животе, подтягиваясь руками; развивать равновесие в ходьбе по шнуру.	
	7 неделя	«Цирк» О.М.Литвинова. стр.197.	Формировать навык бега мелким и широким шагом; научить выполнять прямой галоп; упражнять в прокатывании мяча из разных	

			исходных положений; развивать силу мышц рук, ползая по скамейке на животе; развивать глазомер, умение ориентироваться в пространстве.
ноябрь	«Неделя врача» с 28 по 01 ноября		
	8 неделя	«В гости к Айболиту» О.М.Литвинова. стр.199.	Формировать умение бегать враспынную с остановкой по сигналу; научить детей ходить по доске с мешочком на голове; упражнять в выполнении прямого галопа; развивать ловкость, глазомер, равновесие; воспитывать интерес к двигательной деятельности.
	«День народного единства» с 05 по 08 ноября		
	9 неделя	«Ты мой друг, и я твой друг» О.М. Литвинова. Стр. 202.	Формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 с места; научить детей подлезать под препятствие боком; упражнять в ходьбе и беге с выполнением дополнительных заданий; упражнять в ходьбе с мешочком на голове; развивать ловкость и координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал.
	«Народная культура с 11 по 15 ноября		
	10 неделя	«Мы весёлые Петрушки» О.М.Литвинова. стр. 205.	Формировать умение ходить и бегать со сменой ведущего; продолжать знакомить детей со свойствами мяча в упражнении с ним; упражнять в подлезании под препятствие; развивать равновесие в ходьбе по доске с усложнением.
	«Мой дом» с 18 по 22 ноября		
	11 неделя	«Заюшкина избушка» О.М. Литвинова. Стр.208.	Научить детей прыгать вверх из глубокого приседа; совершенствовать умение владеть мячом; закреплять навык подлезания под препятствие; развивать скоростно-силовые качества, ловкость, точность движений.
«Мой посёлок» с 25 по 29 ноября			
12 неделя	«Пожарные на учениях» О.М.Литвиноваа. стр. 210.	Формировать умение перестраиваться в колонну по 3 в движении; научить детей ходить по доске, сходясь вдвоём при встрече и расходясь; упражнять в прыжках из глубокого приседа; развивать ловкость; воспитывать стремление выполнять упражнения, используя творческое воображение.	
декабрь	«Мой край» с 02 по 06 декабря		
	13 неделя	«Путешествие на поезде» О.М. Литвинва. Стр. 212.	Формировать умение ходить в парах и быстро находить свою пару; развивать скоростно-силовые качества, равновесие; воспитывать умение выполнять упражнения в паре.
	«Мой мир» с 09 по 13 декабря		
	14 неделя	«Магазин игрушек» О.М. Литвинова. стр.215.	Научить детей отбивать мяч о пол, стоя на месте; развивать равновесие в ходьбе по доске, сходясь и расходясь при встрече; способствовать развитию, ловкости и быстроты; воспитывать внимательность при выполнении двигательной деятельности.
	«Новый год» с 16 по 20 декабря		
15	«В лес за ёлкой»	Формировать умение бегать с преодолением	

	неделя	О.М.Литвинова. стр.217.	препятствий; научить детей прыжкам с продвижением вперёд через предметы; упражнять в отбивании мяча о пол на месте; развивать ловкость при пролезании под препятствием на низких четвереньках; способствовать развитию скоростных качеств в беге.
январь	«Зима» с 13 по 17 января		
	16 неделя	«Зимние забавы» О.М.Литвинова. стр.219.	Формировать навык перестроения из двух колон в две шеренги; упражнять в беге навстречу друг другу, не наталкиваясь; развивать глазомер в метании в цель; способствовать развитию прыгучести и тренировке вестибулярного аппарата.
	17 неделя	«В гости к Снеговика» О.М.Литвинова. стр.222.	Формировать навык размыкания на вытянутые руки вперёд и в стороны; упражнять детей в прыжках с высоты; развивать ловкость в подбрасывании мяча и ловле его.
	18 неделя	«Зимушка-зима» О.М.Литвинова. стр.225.	Формировать навык ходьбы и бега с преодолением препятствий; научить детей метать предметы в горизонтальную цель одной рукой; упражнять в перелезании через препятствие; закрепить умение ходить по наклонной доске; развивать имитационные способности.
	«Знакомство с мебелью» с 20 по 24 января		
19 неделя	«Раз скамейка, два скамейка» О.М.Литвинова. стр. 229.	Формировать навык бега с ловлей и увёртыванием; упражнять детей в прыжках вверх с места с касанием предмета, подвешенного выше поднятой руки ребёнка; упражнять детей в метании в горизонтальную цель одной рукой; закрепить умение перелезть через препятствие.	
февраль	«Знакомство с посудой» с 27 по 31 января		
	20 неделя	«Горшок каши» О.М. Литвинова. Стр.232.	Формировать умение выполнять повороты кругом, переступая на месте; упражнять детей в ходьбе и беге по наклонной доске; совершенствовать навык энергичного отталкивания в прыжках вверх с места с касанием предмета рукой; развивать глазомер в метании в горизонтальную цель; способствовать развитию равновесия и ловкости.
	«День защитника Отечества» с 03 по 28 февраля		
21 неделя	«Мы хотим Родине служить». О.М.Литвинова. стр.235.	Научить детей ползать на средних и низких четвереньках по доске; развивать ловкость и равновесие в ходьбе, беге и прыжках по наклонной доске; закрепить навык энергичного отталкивания в прыжках вверх; воспитывать смелость и внимательность.	
22 неделя	«Мы - пилоты» О.М.литвинова. стр. 238.	Научить детей выполнять активный замах при бросках мяча из-за головы через шнур; упражнять детей в прыжках на месте с мячом между коленей, добиваясь пружинистых движений; развивать равновесие, ловкость; воспитывать у детей интерес к играм с мячом.	

март	«Международный женский день» с 02 по 06 марта		
	23 неделя	«Мой весёлый звонкий мяч» О.М.Литвинова. стр. 240.	Научить детей ходьбе по скамейке с выполнением дополнительных заданий; упражнять детей в бросках мяча через препятствие, формируя у них представление об исходном положении; способствовать укреплению мышц ног в прыжках; воспитывать внимательность и волевое качество – выдержку.
	24 неделя	«Волшебная палочка-выручалочка» О.М.Литвинова. стр. 242.	Познакомить детей со свойствами гимнастической палки и упражнениями с ней; Научить детей прыгать на одной ноге на месте; упражняться в перестроении из колонны по 1 в колонну по 2 в движении; закреплять умение бросать мяч через шнур, добиваясь высокой траектории полёта мяча.
	«Международный день театра» с 10 по 20 марта		
	25 неделя	«На помощь трём поросятам» О.М.Литвинова. стр. 245.	Развивать равновесие в ходьбе по скамейке; развивать ловкость и координацию в прыжках в высоту; способствовать тренировке выносливости; воспитывать интерес к занятиям физкультурой.
26 неделя	«В гости к трём поросятам» О.М.Литвинова. стр.248.	Научить метать предметы на дальность; развивать равновесие в ходьбе по скамейке; воспитывать собранность и внимательность при выполнении заданий по зрительному сигналу.	
апрель	«Весна пришла» с 23 по 03 апреля		
	27 неделя	«Прогулка в весенний лес» О.М.Литвинова. стр.251.	Формировать навык остановки на звуковой сигнал в ходьбе; научить детей выполнять прыжок в высоту с места; совершенствовать замах и активный бросок при выполнении метания на дальность; способствовать воспитанию выносливости в беге.
	28 неделя	«Весна в лесу». О.М. Литвинова. Стр. 253.	Формировать представление о перестроении из колонны по1 в колонну по 3; научить ходьбе по наклонному бревну с дополнительными заданиями для рук; упражнять в прыжках в высоту с места, добиваясь координации движений при взмахе руками и толчке ногами; развивать глазомер при метании в даль; способствовать развитию быстроты.
	«Всемирный день здоровья» с 06 по 10 апреля		
	29 неделя	«Мы – спортсмены» О.М. Литвинова. Стр.256.	Формировать умение перестраиваться из колонны по 1 в колонну по 3 в движении; развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну и при выполнении упражнений после ходьбы; закрепить умение выполнять прыжок через препятствие легко и пружинисто.
	«День Космонавтики» с 13 по 17 апреля		
30 неделя	«Юные Космонавты» О.М.Литвинова. стр. 258.	Научить детей метать в горизонтальную цель (способом сверху); развивать равновесие, выполняя ходьбу по наклонному бревну с перешагиванием через предметы; воспитывать творческое воображение при выполнении физкультурных упражнений.	
«Праздник труда» с 20 по 24 апреля			

май	31 неделя	«Автомобилисты» О.М.Литвинова. стр. 261.	Научить детей выполнять прыжки через короткую скакалку, неподвижно висящую над полом; совершенствовать умение метать в горизонтальную цель; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве.
	«День Победы» с 27 по 08 мая		
	32 неделя	«Летчики» О.М.Литвинова. стр. 263.	Формировать представление о равнении по ориентиру и выполнять команду: «Равняйся!», «Смирно!»; научить детей ходить по наклонному бревну со взмахами рук; упражнять в прыжках через короткую скакалку; закрепить умение метать в горизонтальную цель; развивать умение ориентироваться в пространстве.
	33 неделя	«На корабле» О.М.Литвинова. стр.266.	Формировать умение ходить спиной вперёд; Развивать равновесие в ходьбе по наклонному бревну с поворотом вокруг себя на середине; закрепить умение прыгать через короткую скакалку, добиваясь ритмичности и многократности прыжков; способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве и быстроты движений.
	«До свиданья детский сад! Здравствуй школа!» с 12 по 20 мая		
34 неделя	«В любом месте веселее вместе» О.М.Литвинова. Стр. 271.	Научить детей прыжку в длину с места; упражнять в метании в вертикальную цель; Развивать ловкость ; быстроту реакции; воспитывать умение действовать коллективно.	

Перспективный план по ПДД в средней группе (от 4 до 5 лет) сокращенного дня  
общеразвивающей направленности:

Введение

Обеспечение здоровья детей – основная цель, главная задача цивилизованного общества. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.

«Развитие наблюдательности, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнение знаний детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомство с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная машина МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомство со знаками дорожного движения «пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
сентябрь	1	«По дороге в детский сад» (сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. стр.14.	Рассказать о дорожных знаках: «Пешеходы», «Дети», «Внимание»; подробно объяснить детям где безопасно переходить улицу.
	2	«Знакомство с улицей» (Целевая прогулка) Т.Ф.Саулина. стр.17.	Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разное назначение: в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «пешеход», «переход».
	3	«Беседа о правилах дорожного движения» Т.Ф.Саулина. стр.18.	Учить детей правильно называть элементы дороги: познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения.
октябрь	4	«Наблюдение за светофором» (Сюжетное занятие) Т.Ф.Саулина. стр.20.	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.
	5	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных («пешеходный переход»).

		(Игра ситуация) Т.Ф.Саулина. стр.21.	
	6	«Пешеходный переход» (сюжетное занятие) Г.Д.Беляевскова. стр.11.	Познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – «зебра», подземный – тоннель; закрепить понятие «пешеход», правила поведения на улице; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями.
	7	«Готовы ли мы стать пассажирами» (Игра ситуация) О.В.Чермашенцева. стр.18.	Рассказать детям об основных правилах поведения в транспорте; изучить обязанности пассажиров транспорта.
ноябрь	8	Д/и.: «Мы – пассажиры» (папка)	Продолжать изучать основные правила поведения в транспорте; закрепить правила посадки в транспорт и высадки из него.
	9	«Наблюдение за движением машин и работой водителя» (Целевая прогулка) О.В.Чермашенцева. стр.24.	Рассказать детям об опасностях на дорогах; познакомить с местом пересечения улиц – перекрёстком; сформулировать представления о правилах движения пешеходов; познакомить с сигнализацией машин, с новым дорожным знаком «Въезд запрещён»; еще раз обратить внимание детей на знак «Пешеходный переход» и обозначение перехода на проезжей части дороги.
	10	«Автобус» (Сюжетно-ролевая игра) Н.В.Краснощёкова. стр.90.	Закрепить знания и умения о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; закрепление правил поведения в общественном транспорте.
	11	«Лучший пешеход» (Игра ситуация) О.В.Чермашенцева. стр.33.	Ознакомить детей с движением пешеходов в большом городе, районе; объяснить какой вред наносит нарушители правил уличного движения.
	12	Д/и.: «На островке» Т.Ф.Саулина. стр.75.	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта; знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.
декабрь	13	«Уважайте светофор» (Сюжетное занятие) Г.Д.Беляевскова. стр.71.	Закрепить и выявить знания о работе светофора, о назначении всех его сигналов, о правилах дорожного движения, транспорте
	14	«Дорожные знаки» (Игра ситуация) Н.В.Коломеец. стр.69.	Формирование у детей представлений о дорожных знаках.
	15	«Мы – пассажиры» (Сюжетно - ролевая игра) Н.В.Коломеец. стр.124.	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать внимание усидчивость, терпение.
январь	16	«Пешеход переходит улицу»	Закрепить знания детей о правилах движения пешеходов, о пешеходном переходе; познакомить с

		(Сюжетное занятие) О.В.Чермащенко. стр.28.	дорожным переходом; сформировать представление о светофоре для пешеходов; выяснить чем он отличается от транспортного светофора.
	17	«Про умных зверушек(чтение и беседа по книге В.Арбекова)	Познакомить детей с опасными ситуациями которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть и избегать их.
	18	П/и.: «Найди свой цвет» (папка)	Упражнять детей действовать по сигналу, находить круг своего цвета; развивать мышление и пространственную ориентацию.
	19	«Правила безопасного поведения на дорогах и улицах» (Игра ситуация) К.Ю.Белая. стр.40.	Формировать поведенческую культуру дошкольника как основу его безопасности на дорогах и улицах.
февраль	20	«О правилах поведения в транспорте» (беседа) К.Ю.Белая. стр.45.	Воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте.
	21	«Шофёры» (Сюжетно-ролевая игра) Н.В.Краснощёкова. стр.94.	Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру; закрепить знания о правилах дорожного движения.
	22	П/и.: «Стоп» О.В.Старцева. стр.53.	Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.
март	23	«Пешеходный переход» (целевая прогулка) О.В.Старцева. стр.59.	Учить находить пешеходный переход; познакомить с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу; воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
	24	«Мы – пешеходы» (сюжетное занятие) Е.А.Мартынова. стр.32.	Расширять знания детей о правилах поведения на улице; познакомить с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.
	25	«Твои помощники на дороге» (игра ситуация) К.Ю.Белая. стр.42	Закрепить знания о правилах дорожного движения; развивать пространственную ориентацию..
	26	Д/и.: «Я грамотный пешеход» (папка)	Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улице; развивать мышление, внимание, наблюдательность.
апрель	27	«Школа пешехода» (занятие-развлечение) Г.Д.Беляевскова. стр.28.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.
	28	Д/и.: «Водители» (папка)	Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.
	29	П/и.: «Воробушки и автомобиль» (папка)	Учить детей бегать по сигналу, не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
	30	«Я – пешеход»	Учить различать проезжую часть дороги и место



		(физкультурное занятие) Н.В.Коломеец. стр.126.	перехода «Зебра»; учить понимать значение зелёного и красного сигналов светофора; развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание, уверенность в своих действиях.
	31	Д/и «Угадай какой знак?» (папка)	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни
май	32	Сюжетно- ролевая игра «Мы в общественном транспорте». (папка)	Учить детей правилам поведения в общественном транспорте; развивать сюжетную творческую игру формировать положительное отношение между детьми..
	33	«Помни правила ГАИ. Это правила твои» (занятие-прогулка) Г.Д.Беляевскова. стр.42.	Расширить знания о правилах поведения на улице; научить различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.
	34	«Азбука пешехода» (сказка-игра) О.В.Старцева. стр.35.	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах; закрепить знания о значении сигналов светофора; развивать внимание, быстроту реакции; вызвать эмоциональный отклик.

Перспективный план по ЗОЖ в средней группе (4 – 5 лет) сокращенного дня  
общеразвивающей направленности

Введение

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность.

Определить правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье. Однако здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Ведь всё чему учат детей, они должны уметь применять в реальной жизни.

Каждый ребёнок хочет быть сильным, бодрым, энергичным, бегать не уставая, кататься быстро на велосипеде играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье, знать своё тело, научиться заботиться о нём, не вредить своему организму и т.д. На занятиях педагоги знакомят детей с тем как устроено тело человека, его организм в доступной форме, демонстрируя иллюстрационный материал.

Мы используем различные формы организации физической активности: утренние гимнастики, физкультурные занятия, физические упражнения после сна, дорожки здоровья, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения. Эти формы работы необходимы для здорового образа жизни.

Рассказывая и показывая об устройстве и работе организма, мы обращаем внимание детей на необходимость бережного отношения к своему телу и уходу за ним.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
1.	2.	3.	4.
Сентябрь	1	«Для чего нужна зарядка» (Игра ситуация) О.В.Чермашенцева. Стр.82.	Приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; воспитывать дух соревновательности, уважительное отношение друг к другу.
	3	«Личная гигиена» (Игра ситуация) М.А.Фисенко. стр. 45.	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.
октябрь	5	«Витамины в жизни человека» (Игра ситуация) О.В.Чермашенцева. Стр. 92.	Рассказать и показать о роли витаминов в жизни человека.
	7	«Витамины и здоровый организм» (Сюжетное занятие) М.А.Фисенко Стр.53.	Уточнять и закреплять понятия «овощи», «фрукты», «витамины», объяснить пользу употребления овощей и фруктов.
ноябрь	9	«Здоровая пища» (Сюжетное занятие) М.А.Фисенко. Стр.55.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания; объяснить что еда должна быть не только вкусной, но и полезной.

	11	«Изучаем свой организм» (Сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. Стр.87.	Сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм.
декабрь	13	«Чтобы глаза видели» (Сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. Стр.99.	Рассказать о важном значении зрения в жизни человека; формировать у детей навыки ухода за собой и за глазами.
	15	«Чтобы уши слышали» (Сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. Стр.102.	Научить детей осознанно заботиться о своём слухе; знать правила гигиены слуха; воспитывать привычку следить за своим внешним видом.
январь	17	«Зимние забавы» (развлечение)	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; научить детей пользоваться санками; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение к друг другу.
	19	«Держи осанку» (Сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. Стр.104.	Познакомить детей с позвоночником и его функциями; учить следить за осанкой.
февраль	21	«Чтобы здоровой была кожа, следить за её чистотой надо тоже» (Сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. Стр.105.	Познакомить детей со строением кожи; учить детей бережно обращаться с ней; закрепить правила ухода за кожей.
март	23	«Зубы и уход за ними» (Сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. стр.107.	Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с правилами ухода за зубами; закрепить умение чистить зубы; воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
	25	«Органы пищеварения» (Сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. стр.110.	Дать детям представление о строении органов пищеварения, режиме питания, гигиене питания.
апрель	27	«Одежда и здоровье» (Игра ситуация) М.А.Фисенко. стр.76.	Рассказать и показать о назначении и видах одежды.
	29	«Спорт» «Сюжетное занятие» М.А.Фисенко. стр.64.	Познакомить детей с различными видами спорта, формировать понятие о здоровом образе жизни, о значении спорта для здоровья человека.
	31	«Как работает сердце человека» (Сюжетное занятие) М.А.Фисенко. стр.36	Рассказать о назначении и работе сердца человека.
май	33	«Как движутся части тела» (Сюжетное занятие) М.А.Фисенко стр.39.	Рассказать, как движутся части тела, познакомить с понятием суставов.

Перспективный план по ОБЖ в средней группе (4 – 5 лет) сокращенного дня  
общеразвивающей направленности

Введение

Определить правильно или неправильно ведет себя человек в тех или иных обстоятельствах, очень сложно. Тем не менее необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно. Однако безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Закрепление, расширение и углубление знаний осуществляется в беседах, играх с детьми которые организованы во второй половине дня или на прогулке. В ходе беседы так же могут быть использованы чтение небольших литературных произведений показ иллюстративного материала.

Цель этого планирования – научить детей правилам поведения в детском саду; правилам поведения с незнакомыми людьми; безопасности в природе; расширять представления детей о правилах при пожаре.

Месяц	Неделя	Тема	Задачи
1	2	3	4
сентябрь	2	«В мире опасных предметов» (игра ситуация) М.А.Фисенко. стр.11.	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения.
октябрь	4	«Использование и хранение опасных предметов» (игра ситуация) М.А.Фисенко. стр. 13.	Рассказать об опасных предметах, таких как иглы, ножницы, булавки, лекарства,; объяснить где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
	6	«Внешность человека может быть обманчива» (игра ситуация) М.А.Фисенко. стр.4.	Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения.
ноябрь	8	«Контакты с незнакомыми людьми на улице» (опасные ситуации) М.А.Фисенко. стр. 5.	Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми.
	10	Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого» Н.В.Коломеец. стр.119.	Закрепить с детьми правила безопасности в ситуации когда дома остаются одни.
	12	«Спички – причина пожара» (сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. стр.76.	Формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.
декабрь	14	«Пожароопасные	Познакомить детей с пожароопасными

		предметы) (сюжетное занятие) М.А.Фисенко.стр. 9.	предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно.
январь	16	«Зимние забавы» (игра ситуация) О.В.Чермашенцева. стр.119.	Сформировать представление о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать интерес к спортивным играм; продолжать воспитывать уважительное, дружеское отношение друг к другу.
	18	«О правилах важных – пожаробезопасных» (сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. стр.56.	Познакомить с профессией пожарного, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; прививать уважение к труду пожарного.
февраль	20	«Знает каждый гражданин этот номер – 01» (Сюжетное занятие) О.В.Чермашенцева. стр.60.	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать по телефону.
	22	«Тили-Бом., Тили-Бом, Загорелся кошкин дом!» (развлечение) О.В.Чермашенцева. стр.63.	Повторить правила пожарной безопасности; отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.
март	24	«Детские шалости с огнём и их последствия» (игра ситуация) О.В.Чермашенцева. стр.68.	Повторить правила пожарной безопасности
	26	«Будем беречь и охранять природу» (сюжетное занятие) М.А.Фисенко.стр.24.	Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле.
апрель	28	«Общение с природой» (занятие-инсценировка) О.В.Чермашенцева. стр.152.	Учить детей ответственному и бережному отношению к природе, не разорять птичьих гнезд, муравейников, не ломать веток; сформировать представления о том, что птицы в период высиживания птенцов очень пугливы, поэтому нельзя шуметь в лесу, пугать, мучить и дразнить птиц и животных.
	30	«Съедобные ягоды и ядовитые растения» (сюжетное занятие) М.А.Фисенко. стр.29.	Познакомить со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам.
май	32	«Контакты с животными» (игра ситуация) М.А.Фисенко.стр.32.	Рассказать и показать опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с животными.
	34	«На воде на солнце» (сюжетное занятие) М.А.Фисенко. стр.62.	Объяснить детям безопасные правила поведения на солнце, водоёмах в летний период.

**Перспективный план по нравственно - патриотическому воспитанию  
в средней группе (4-5лет) сокращенного дня общеразвивающей направленности**  
Введение

Патриотическое воспитание является одной из основных задач дошкольного образования. Именно в этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребёнка, эмоций, чувств, мышления, социальная адаптация в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Патриотизм в современных условиях – это, с одной стороны, преданность своему Отечеству, а с другой – сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России.

Любовь маленького ребёнка-дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, посёлку. В этом возрасте образы воспитания очень ярки и сильны, поэтому они остаются в памяти ребёнка надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании гражданственности и патриотизма.

месяц	неделя	тема	задачи
1	2	3	4
сентябрь	1	«Семья»	Формировать представления детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
	2	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Расширять представления о семье, об обязанностях членов семьи, учить ориентироваться в родственных отношениях, прививать любовь к родным людям
	3	«Детский сад»	Закрепить и уточнить знания детей о детском саду, его предназначении, людях работающих в детском саду ;воспитывать чувство привязанности, любовь к детскому саду.
октябрь	4	«Природа родного края»	Учить видеть красоту природы осенью; обобщать знания детей о растительном мире родного края; воспитывать чувства гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней
	5	Д/игры.: «С какого дерева листок», «Что где растёт?»	Прививать любовь к природе, отмечая важность времени года, сбора урожая, подготовке к зиме.
	6	«Птицы нашего края»	Уточнять и расширять представления детей о разнообразии зимующих птиц; учить видеть особенности строения и поведения птиц; воспитывать бережное отношение к родной природе.
	7	«Берегите животных»	Закреплять знания о животных родного края; формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её.
ноябрь	8	«Наша Родина – Россия»	Закрепить знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; воспитывать в детях любовь к своей Родине.
	9	«Маша варежку надела»	Познакомить с предметами рукотворного мира (варежками, перчатками), используя малые

			фольклорные жанры.
	10	«Народная игрушка – матрёшка»	Знакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народной игрушке, воображение, творчество
	11	«Теремок»	Знакомить с жилищем наших предков, традициями строительства избы; расширять словарный запас: изба, сруб, рубить, конёк, крыльцо; воспитывать уважение и восхищение мастерством человеческих рук.
	12	«Мой посёлок»	Уточнить знания детей о названии родного посёлка; познакомить их с самыми главными его достопримечательностями; воспитывать любовь к родному посёлку и чувство гордости за него, желание сделать его ещё красивее.
декабрь	13	«Мой край родной»	Формировать знания о родном крае; давать детям сведения о том, что наш край богат не только историей но и талантливыми людьми; воспитывать любовь, чувство привязанности к родным местам, гордость за наш народ.
	14	«Моя страна - Россия»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живём; вызвать интерес к настоящему, прошлому и будущему России; формировать представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, чувство гордости за свою страну.
	15	«Флаг России»	Воспитывать гордость за свою Родину и главный город страны – Москва; знакомить с государственной символикой нашей Родины; учить узнавать российский флаг; закрепить последовательность расположения цветовых полос на нём; воспитывать уважение к государственным символам России.
январь	16	«Уроки вежливости» Культура общения	Обратить внимание детей на то, что многие слова являются «волшебными»; побудить интерес детей, раскрыть знания слов, их применение, предложить самим поискать и найти «волшебные слова» в приведённых примерах.
	17	Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова», знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.	Развивать память; формировать нравственные привычки, усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе; накапливать социально-нравственный опыт детей.
	18	«Уроки вежливости» Культура поведения.	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов.
	19	Д/игра: «Правила этикета»	Учить применять полученные знания и умения в играх; усваивать нормы и правила поведения в жизни и обществе.
февраль	20	Чтение Г.П.Шалаева «Большая книга правил поведения для дошколят»	Добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в разных ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения.
	21	«Наша армия родная»	Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления об особенностях военной службы; воспитывать чувство гордости за свою армию

			и вызвать желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.
	22	«Военные профессии»	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями; воспитывать гордость за наших воинов.
март	23	«Очень я люблю, маму милую мою»	Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление помогать ей, заботиться о маме.
	24	Рисование портрета «Моя мама»	Формировать умение детей рисовать портрет мамы, передавая её индивидуальные особенности: цвет глаз, волос; воспитывать любовь и нежное чувство к маме.
	25	«Чудо мастера»	Закрепить и обобщить знания детей о предметах старины, некоторые из которых остаются актуальными и в наши дни: русская матрёшка, деревянные ложки, самовар, валенки, лапти, тульский пряник.
	26	Рисование «Золотая хохлома»	Расширить представление детей о народных промыслах; воспитывать любовь к русскому фольклору.
апрель	27	«Приди, весна, с радостью»	Познакомить со временем года – весной, его особенностями, используя стихи, загадки, приметы; развивать интерес к народному творчеству – фольклору.
	28	«Весна, весна, поди сюда!»	Знакомить с народными обрядами, обычаями, связанными со встречей весны; развивать речь, заучивая заклички, поговорки; воспитывать интерес и уважение к традициям русского народа.
	29	«Волшебная дудочка»	Познакомить с русскими народными музыкальными инструментами; учить различать музыкальные инструменты по типу (ударные, струнные, духовые) и звучанию; развивать интерес к старинным музыкальным инструментам.
	30	«Наши космонавты»	Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики; словарь: космос, планеты, космический корабль, Юрий Гагарин.
	31	«Труд взрослых»	Закрепить знания детей о различных инструментах, предметах, которые нужны людям различных профессий.
май	32	«Этот День Победы»	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны; расширять представления детей о празднике Победы.
	33	Пение и слушание фронтовых песен. Чтение стихов	Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине, традиции преемственности поколений.
	34	Выставка детских рисунков на тему: «Мой любимый детский сад»	Воспитывать у детей чувство привязанности, любовь к детскому саду, друзьям, интерес к совместной деятельности.



## Информация

О мерах профилактического характера направленных на снижение дорожно-транспортных происшествий с участием средней группы (4-5 лет)  
«Затейники» МКДОУ «Колокольчик» пгт Краскино. Приморского края.

п/п	Наименование мероприятия	Место проведения	Краткое содержание мероприятия	Количество участников
август				
1.	«Знакомство с улицей» (Целевая прогулка)	На прогулке	Воспитатель уточняет знания детей об улице, проверяет, все ли ребята могут объяснить, что такое тротуар, проезжая часть дороги. Знакомит с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями: «Пешеход», «Переход».	Вся группа 18 детей
2.	Чтение и беседа В.Арбекова «Про умных зверушек»	В группе	Воспитатель с помощью игрушек знакомит детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учит предвидеть и избегать их.	Вся группа 18 детей
3.	Д/и.: «Наша улица».	В группе	С помощью кукол дети по заданию воспитателя разыгрывают различные дорожные ситуации.	Вся группа 18 детей
4.	П/и.: «Повороты»	На прогулке	Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю, детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети имитируют езду прямо, если знак «Движение налево» дети имитируя поворот руля поворачивают на лево и т.д.	Подгруппой 9 детей
5.	Стихотворение «Моя улица» С.Михалков.	В группе	Заучивание наизусть.	Индивидуально
сентябрь				
6.	П/и.: «Воробушки и автомобиль»	На прогулке	Выбираются несколько детей которые изображают автомобили остальные дети воробушки. Воспитатель подаёт только словесный сигнал: когда действуют машины, а когда – воробушки. Например: гудок обозначает сигнал для автомобилей а чирикание является сигналом для воробьёв.	Вся группа 18 детей
7.	Физкультурное занятие «Я – пешеход»	В группе	Ходьба по «Зебре» в колонне по одному; комплекс общеразвивающих упражнений «Ремонтная мастерская».	Вся группа 18 детей и подгруппами

			1.упр. «Чистим стёкла»; 2.упр. «Посмотрим под капот»; 3.упр. «Качаем шины»; 4.упр. «Проверим колёса»; Основные движения. Равновесие ( <i>катание по мостику через речку</i> ); <i>отбивание и ловля мяча с ударом об пол</i> по команде воспитателя (чередование красного, жёлтого, зелёного цветов); П/игра: «Цветные автомобили». <i>Ходьба с остановкой на сигнал воспитателя: «Зелёный – идём, красный – стоим».</i>	9 детей
8.	Игра – ситуация «Мы – пешеходы»	В группе	Сказочного персонажа Незнайку дети знакомят с правилами поведения на улице, с обязанностями пешеходов, правилами движения пешеходов по тротуару и через проезжую часть группами и индивидуально.	Вся группа 18 детей
9.	Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры»	В группе	Выбирают водителя автобуса и кондуктора. Остальные становятся пассажирами. В группе выбирается место «остановки», из стульев составляется «автобус». Отрабатываются правила посадки в автобус, поведение во время движения, входа из автобуса.	Вся группа 18 детей
10.	Сюжетное занятие «О чём говорят дорожные знаки»	В группе	Воспитатель знакомит детей с дорожными знаками (предупреждающими и запрещающими), и предлагает выполнить задание: нарисовать те знаки которые они запомнили и рассказать, что они обозначают.	Вся группа 18 детей
11.	Д/и.; «Правила дорожного движения»	В группе	Воспитатель берёт на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зелёный цвет – движение разрешено, жёлтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в (общем банке). Выигрывает тот, кто наберёт наибольшее количество очков.	Подгруппами 4-5 детей.
12.	П/и.; «Светофорчики»	В группе	Воспитатель предлагает детям превратиться в огоньки светофора и поиграть. Каждый ребёнок получает круг одного из трёх цветов. Под весёлую музыку дети двигаются по кругу. Как только мелодия затихает,	Вся группа 18 детей

			собираются по трое в «светофорчики».	
13.	Д/и.; «Найди нужный знак»	В группе	Все половинки карточек со знаками дети делят поровну. Элементы с дорожными ситуациями перемешивают и кладут в центре стола лицевой стороной в низ. Дети по очереди берут карточки и подбирают их под свои. Выигрывает тот, кто первым найдёт подходящие половинки для своих карточек	Индивидуально
14.	Д/и.; «Разрезные знаки»	В группе	Детям сначала предлагают вспомнить, какие знаки дорожного движения они знают, а затем по образцу просят собрать разрезные знаки. Если ребёнок легко справляется, то ему предлагают собрать знаки по памяти.	Подгруппами по 6 детей
15.	П/и.; «Цветные автомобили»	На прогулке	Ребята получают круги различных цветов и «превращаются» в цветные автомобили. На прогулке организуется «проезжая часть», и «автомобили» двигаются по ней, соблюдая все ПДД.	Подгруппами по 6 детей
16.	Развлечение «В гости к крокодилу Гене»	В группе	Сказочный герой Чебурашка вместе с детьми учит Шапокляк правилам безопасного поведения на улице, а так же закрепляют знания о правилах дорожного движения, о некоторых дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно дети».	Вся группа 18 детей